

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
№ 5 от «29» 07.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 260 от «29» 07.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы:
Заведующий МБДОУ – Ю.О. Коновалова
Заместитель-заведующего - О.К. Рахимова
Старший воспитатель – Е.В. Лабина
Учитель-дефектолог – Е.М. Потапова
Учитель-дефектолог – Ю.Д. Архипова
Учитель-логопед – К.С. Лабаева
Инструктор по физической культуре – А.А. Жемчугова
Музыкальный руководитель – Т.Д. Александрова
Воспитатель – Я.Е. Петухова

г. Нижний Новгород
2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся с задержкой психического развития	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	32
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	47
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	53
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	131
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития	131
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	136
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	140
2.7.	Программа воспитания	141
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	180
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	189
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития	192
3.1.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие обучающегося с задержкой психического развития	193
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	193
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	193
3.4.	Режим и распорядок дня	232
3.5.	Календарный учебный график	235
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	236
3.7.	Календарный план воспитательной работы	238
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	247

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 149» Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в трех возрастных периодах от 4 лет до 7(8) лет.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» рассчитана на 3 года обучения: с 4 до 7 (8) лет с ЗПР.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, работающих с обучающимися с ЗПР.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874,

II Целевой раздел Программы п. 10.1.

Задачи Программы: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874,

II Целевой раздел Программы п. 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, II Целевой раздел Программы п. 10.3.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, II Целевой раздел Программы п. 10.3.5.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся с задержкой психического развития.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» (МБДОУ «Детский сад № 149») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Основными участниками реализации Программы являются: обучающиеся дошкольного возраста с 4-7(8) лет с задержкой психического развития, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 196-198.

Возрастные особенности развития обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 237-239.

Возрастные особенности развития обучающихся в возрасте от 6 до 7(8) лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 284-286.

Характеристика контингента обучающихся.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую обучающиеся не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Затруднён процесс анализирующего восприятия: обучающиеся не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Обучающиеся с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У обучающихся с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и устного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Отличается от нормы речь обучающихся с ЗПР. Не грубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Затруднено понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, обучающимися с задержкой психического развития присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Значительным своеобразием отличается поведение обучающихся с ЗПР. Ведущей деятельностью остаётся игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У большинства обучающихся с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У обучающихся с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности

различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма. 3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие

ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;
- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для обучающихся с ЗПР церебрально-органического генеза.
- незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;
- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;
- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;
- эмоциональная сфера обучающихся с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;
- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Обучающиеся не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих

детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У обучающихся с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У обучающихся с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу обучающиеся с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность обучающихся с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в условиях инклюзивного образования должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающихся с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающихся с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.5.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.5.3.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР к 6 годам. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.5.4.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам ребенок. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.5.4.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.5.6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.5.7.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР 4-5 лет:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР 5-6 лет:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей,

понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР 6-7(8) лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные

словообразовательные модели;

-повествование, с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

-решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

-определяет времена года, части суток;

-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

-имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка) воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

музыкальным инструментам;

-сопереживает персонажам художественных произведений;

-выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

-знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей обучающихся с ЗПР через обучение нетрадиционным техникам рисования.

Задачи программы:

1.Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.

2.Формировать умения и навыки детей, необходимые для работы с нетрадиционными изобразительными материалами, умение свободно выражать свой замысел.

3.Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

4.Развивать художественно – творческие способности детей.

5.Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребенка).

6.Совершенствовать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к творчеству на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

7.Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия.

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 5-6 лет с ЗПР:

-ребенок владеет техникой нетрадиционного рисования с помощью руки,

-ребенок владеет новым методом-печатью по трафарету,

-ребенок владеет новым методом-рисование с помощью разноцветных веревочек,

-ребенок с помощью трафаретов делает набрызги из фломастера,

-ребенок может прижимать поролоновый тампон к штемпельной подушечки,

-у ребенка совершенствуются умения и навыки, необходимые для работы в нетрадиционных техниках,

-ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера)

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 6-7 лет с ЗПР:

-ребенок владеет новым методом-нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги,

-ребенок владеет новым методом-тычками на бумаге,

-ребенок владеет новым методом-выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки,

-ребенок умеет создавать изображения, используя акварель и свечу,

-ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера, нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги, тычки на бумаге, выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки),

-ребенок умеет самостоятельно передавать композицию, колорит, цветовосприятия, используя технику нетрадиционного рисования,

-ребенок проявляет самостоятельность при выборе сюжета, темы, композиции, художественных материалов и инструментов.

-ребенок стремится находить новые способы для художественного изображения.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится специалистами МБДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика реализуется учителем-логопедом и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Педагогическая диагностика нацелена на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени сформированности навыков самообслуживания.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики обучающихся с расстройством аутистического спектра служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

В качестве источников диагностического инструментария специалистов сопровождения используются научно-практические разработки А.Л. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, А.Р. Лурии, М.М. Семаго, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Н.В. Нищевой и др.

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей специалистами учреждения в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование развития обучающихся проводится педагогами ежегодно 1 раз в год в течение двух недель в мае месяце (3-4 неделя).

Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности обучающегося, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности обучающегося к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и обучающегося.

Результаты психолого-педагогической диагностики заносятся специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в Индивидуальные карты развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра как индивидуальный учет результатов освоения ими Программы.

Правила ведения Индивидуальной карты развития обучающегося с РАС регламентируются «Положением о системе оценки индивидуального развития обучающихся в МБДОУ «Детский сад №149».

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования. Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим нормативным актам:

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 г.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

-характеристика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.),

-характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность),

-характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Встреча/Прощание», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность),

-характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.),

-характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН, групповые занятия, свободная игра/деятельность),

-характеристика условия для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников.

-характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований Стандарта и с учетом образовательных потребностей детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в Программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 11.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с задержкой психического развития.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.1.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.1.2.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.1.2., п. 34.4.1.6., п. 34.4.1.10.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.1.3., п. 34.4.1.7., п. 34.4.1.11.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися подготовительного к школе возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.1.4., п. 34.4.1.8., п. 34.4.1.12.

Задачи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – С. 198-203, 240-245, 286-291.

Образовательную деятельность в рамках реализации области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с ЗПР.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе</i>		
4-5 лет	-	Этическая беседа Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 95 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-14, 20-21, 26-29, 56-57, 65-65 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям

		в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.77.
5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2019 г. С.19-196. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год ООД Социальный мир (педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия +4 занятия диагностика) Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5 - 6 лет) М.: Скрипторий Санкт-Петербург-Москва, 2016 год. (1- «Знакомство» стр.14; 2- «Наша группа. Что мы умеем» стр.18; 3- «Правила поведения на занятиях» стр.22; 4- «ПСИХОЛОГИЯ» стр.27; 5 - «Радость. Грусть» стр.31; 6- «Гнев» стр.38; 7- «Удивление» стр.42; 8-«Испуг» стр.48; 9- «Спокойствие» стр.52; 10 – «Словарик эмоций» стр. 57, 11- «Страна Вообразия» стр.60; 12- «В гостях у сказки» стр.65; 13 - «Этикет. Внешний вид» стр.76; 14-«Общественный этикет» стр.82; 15- «Столовый этикет» стр. 87, 16-«Я и моя семья» стр.117; 17-«Я и мои	<i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51, 57-58, 65-68 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.77

	друзья» стр.122; 18- «Я и мое имя» стр.125) - Область формирования основ гражданственности и патриотизма: «Мы живем в России» Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. (1- стр.19; 2- стр.21; 3- стр.24; 4- стр.26; 5- стр.30; 6- стр.36; 7- стр.39; 8- стр.50; 9- стр.53; 10- стр.56; 11- стр.65; 12- стр.68; 13- стр.70; 14- стр.72; 15- стр.80; 16- стр.82; 17- стр.84; 18- стр.89)	
6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2019 г. С.19-196. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год ООД Социальный мир (педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия +4 занятия диагностика) Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), Санкт- Петербург 2016 г. (1-«Создание лесной школы» стр.19; 2- «Букет для учителя»	<i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51, 57-58, 65-68 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.77

	стр.23; 3- «Смешные страхи» стр.28; 4- «Игры в школе» стр.32; 5- «Школьные правила» стр.39; 6- «Собирание портфеля» стр.44; 7- «Белочкин сон» стр.50; 8- «Госпожа аккуратность» стр.55; 9- «Жадность» стр.59; 10- «Волшебное яблоко» стр.65; 11- «Подарки в день рождения» стр.69; 12- «Домашнее задание» стр.75; 13- «Школьные оценки» стр.80; 14- «Ленивец» стр.86; 15- «Задача для Лисенка» стр.132; 16- «Драки» стр.152; 17- «Дружная страна» стр.161; 18- «До свидания, Лесная школа!» стр.171)	
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
4-5 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-89 <i>Дидактическая игра</i> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.106-109 <i>Этическая беседа</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 95 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-14, 20-21, 26-29, 56-57, 65-65 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 89-106 <i>Дидактическая игра</i> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.109-115 <i>Этическая беседа</i>

		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51, 57-58, 65 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 89-106 <i>Дидактическая игра</i> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.109-115 <i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 65-71 <i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
4-5 лет	-	<i>Беседа</i> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – С. 62 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24 <i>Чтение художественной литературы</i> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. <i>Дидактическая игра</i> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75
5-6 лет		<i>Беседа</i> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – С. 62 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с

		правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40, 69 <i>Чтение художественной литературы</i> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. <i>Дидактическая игра</i> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75
6-7 лет		<i>Беседа</i> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – С. 62 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 29-61 <i>Чтение художественной литературы</i> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. <i>Дидактическая игра</i> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75

2.1.2. Познавательное развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.2.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.2.2.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.2.3.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися подготовительного к школе возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.2.4.

Задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 203-209, 245-253, 291-301.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая./ под. редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005. С. 32-57, 80-91

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая./ под. редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005. С. 7-19, 77-90

Учителя-дефектологи организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с обучающимися в форме увлекательных игр, при реализации проектной и исследовательской деятельности, в процессе изобразительной, музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
4-5 лет	-	<i>Опыты, эксперименты, игры</i> Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-24 <i>Дидактические игры</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29, 32-33 <i>Театрализованная деятельность</i> О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 27-98
5-6 лет		<i>Опыты, эксперименты, игры</i> Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-48 Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-61 <i>Дидактические игры</i>

		Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-25, 27-28, 30, 31, 32-34, 38-40 <i>Театрализованная деятельность</i> О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 27-98
6-7 лет		<i>Опыты, эксперименты, игры</i> Н.Е.Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-75 Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-61 <i>Дидактические игры</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28, 29-41 <i>Театрализованная деятельность</i> О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 27-98
<i>Сенсорное развитие.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
4-5 лет	КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарева "Развитие математических представлений" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. С.72 ООД Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) №1, 2 - диагностика; №3 - стр. 11; №4 - стр. 13; №5 - стр. 16; №6 - стр. 18; №7 - стр. 19; №8 - стр. 19; №9 - стр. 21; №9 - стр. 23; №10 - стр. 24; №10 - стр. 24; №11 - стр. 28; №12 - стр. 28; №13 - стр. 30; №14 - стр. 32; №15 - стр. 32; №16 - стр. 34; №17 - стр. 36; №18 - стр. 39; №19 - стр. 41; №20 - стр. 41; №21 - стр. 45; №22 -	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 54-58

	стр. 45; №23 - стр. 48; №24 - стр. 50; №25 - стр. 52; №26 - стр. 52; №27 - стр. 54; №28 - стр. 56; №29 - стр. 58; №30 - стр. 58; №31 - стр. 60; №32 - стр. 62; №33 - стр. 62; №34 - стр. 64; №35, № 36 - диагностика.	
5-6 лет	С.Г.Шевченко “Подготовка к школе детей с задержкой психического развития” М. Школьная пресса, 2005. 96 С. Книга 1. КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарева ”Развитие математических представлений” М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. С.128 ООД Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) №1, 2 - диагностика; №3 - стр. 10; №4 - стр. 13; №5 - стр. 14; №6 - стр. 16; №7 - стр. 18; №8 - стр. 20; №9 - стр. 23; №9 - стр. 26; №10 - стр. 31; №10 - стр. 35; №11 - стр. 41; №12 - стр. 43; №13 - стр. 45; №14 - стр. 51; №15 - стр. 53; №16 - стр. 58; №17 - стр. 60; №18 - стр. 62; №19 - стр. 63; №20 - стр. 65; №21 - стр. 67; №22 - стр. 69; №23 - стр. 72; №24 - стр. 73; №25 - стр. 77; №26 - стр. 81; №27 - стр. 84; №28 - стр. 91; №29 - стр. 95; №30 - стр. 99; №31 - стр. 102; №32 - стр. 104; №33 - стр. 106; №34 - стр. 119; №35, № 36 - диагностика.	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-70
6-7 лет	С.Г.Шевченко “Подготовка к школе детей с задержкой психического развития” М. Школьная пресса, 2005. 112 С. Книга 2. КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарева ”Развитие математических представлений” М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. С.216 ООД Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 2 занятия в неделю,	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-161

	8 занятия в месяц, всего 64 занятий в год: 60 занятий + 4 занятия диагностика) №1, 2 - диагностика; №3 - стр. 11; №4 - стр. 16; №5 - стр. 22; №6 - стр. 24; №7 - стр. 29; №8 - стр. 33; №9 - стр. 36; №9 - стр. 40; №10 - стр. 43; №10 - стр. 45; №11 - стр. 48; №12 - стр. 50; №13 - стр. 53; №14 - стр. 57; №15 - стр. 59; №16 - стр. 64; №17 - стр. 66; №18 - стр. 68; №19 - стр. 70; №20 - стр. 73; №21 - стр. 75; №22 - стр. 77; №23 - стр. 81; №24 - стр. 82; №25 - стр. 84; №26 - стр. 87; №27 - стр. 89; №28 - стр. 91; №29 - стр. 93; №30 - стр. 94; №31 - стр. 96; №32 - стр. 98; №33 - стр. 100; №34 - стр. 103; №35 - стр. 106; №36 - стр. 107; №37 - стр. 110; №38 - стр. 111; №39 - стр. 113; №40 - стр. 116; №41 - стр. 118; №42 - стр. 120; №43 - стр. 122; №44 - стр. 124; №45 - стр. 125; №46 - стр. 129; №47 - стр. 134; №48 - стр. 137; №49 - стр. 139; №50 - стр. 141; №51 - стр. 143; №52 - стр. 147; №53 - стр. 152; №54 - стр. 154; №55 - стр. 156; №56 - стр. 158; №57 - стр. 165; №58 - стр. 175; №59 - стр. 181; №60 - стр. 188; №61 - стр. 193; №62- стр. 195; №63, № 64 - диагностика.																						
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i>																							
4-5 лет	КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарева "Ознакомление с окружающим миром" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. С.128 <u>ООД</u> Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Тема</th><th>Страницы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Диагностика</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Диагностика</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Овощи</td><td>14</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Игрушки</td><td>27</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Фрукты</td><td>20</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Овощи-фрукты</td><td>25</td></tr> </tbody> </table>	№	Тема	Страницы	1	Диагностика		2	Диагностика		3	Овощи	14	4	Игрушки	27	5	Фрукты	20	6	Овощи-фрукты	25	<i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82 <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 60-61 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91 <i>Игры по предметному окружению</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:
№	Тема	Страницы																					
1	Диагностика																						
2	Диагностика																						
3	Овощи	14																					
4	Игрушки	27																					
5	Фрукты	20																					
6	Овощи-фрукты	25																					

	7	Осень	8	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-72, 74-82 <i>Игры по социальному окружению</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 53-58, 73
	8	Деревья	12	
	9	Посуда	31	
	10	Мебель	34	
	11	Домашние животные	39	
	12	Дикие животные	41	
	13	Домашние птицы	36	
	14	Дикие и домашние животные	44	
	15	Зима	63	
	16	Новый год	47	
	17	Одежда	52	
	18	Профессии	58	
	19	Транспорт	60	
	20	Зимующие птицы	55	
	21	Обувь	49	
	22	День защитника Отечества	61	
	23	Мамин день	65	
	24	Весна	67	
	25	Перелетные птицы	70	
	26	Повторение	73	
	27	Весенние цветы	73	
	28	Насекомые	76	
	29	Дом, улица, город	78	
	30	Правила дорожного движения	80	
	31	День Победы	83	
	32	Аквариумные рыбки	86	
	33	Комнатные растения	89	
	34	Лето	91	
	35	Диагностика		
	36	Диагностика		
5-6 лет	С.Г.Шевченко “Подготовка к школе детей с задержкой психического развития” М. Школьная пресса, 2005. 96 С. Книга 1. КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева ”Ознакомление с окружающим миром” М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С.208 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)			<i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-63 <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:

(из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика)
ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования.

№	Тема	Страницы
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	Овощи	26
4	Фрукты	31
5	Грибы	23
6	Осень	54
7	Деревья и кустарники осенью	19
8	Ягоды	44
9	Посуда	62
10	Мебель	69
11	Домашние птицы	75
12	Домашние животные	81
13	Дикие животные	87
14	Зимние забавы	99
15	Одежда	113
16	Новый год	101
17	Транспорт	104
18	Профессии	124
19	Зимующие птицы	132
20	Головные уборы	116
21	Зима	122
22	День защитника Отечества	138
23	Март - первый весенний месяц	145
24	8 марта	149
25	Характерные признаки весны	152
26	Перелетные птицы	157
27	Цветы луга и сада	164
28	Насекомые	171
29	Мой дом	179
30	Наша страна - РФ.Москва	184
31	День Победы	187
32	Рыбы	192
33	Комнатные растения	199

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-44; 45-46; 47-48; 49, 53, 56; 59, 61-66
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109

Игры по предметному окружению

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-57,63

Игры по социальному окружению

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 57-62

	34	Май последний месяц весны	201																																																										
	35	Диагностика																																																											
	36	Диагностика																																																											
6-7 лет	С.Г.Шевченко “Подготовка к школе детей с задержкой психического развития” М. Школьная пресса, 2005. 112 С. Книга 2. КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва “Развитие математических представлений” М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. С.216 <u>ООД</u> Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования. <table><tr><td>№</td><td>Тема</td><td>Страницы</td></tr><tr><td>1</td><td>Диагностика</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Диагностика</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Игрушки</td><td>15</td></tr><tr><td>4</td><td>Растения огорода</td><td>29</td></tr><tr><td>5</td><td>Деревья и кустарники сада</td><td>37</td></tr><tr><td>6</td><td>Осень</td><td>62</td></tr><tr><td>7</td><td>Обещающие понятия: фрукты, овощи, ягоды</td><td>65</td></tr><tr><td>8</td><td>Посуда</td><td>73</td></tr><tr><td>9</td><td>Мебель</td><td>79</td></tr><tr><td>10</td><td>Домашние птицы</td><td>85</td></tr><tr><td>11</td><td>Домашние животные</td><td>90</td></tr><tr><td>12</td><td>Дикие животные</td><td>96</td></tr><tr><td>13</td><td>Обещающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые</td><td>100</td></tr><tr><td>14</td><td>Одежда</td><td>122</td></tr><tr><td>15</td><td>Зима</td><td>153</td></tr><tr><td>16</td><td>Новый год</td><td>107</td></tr><tr><td>17</td><td>Транспорт</td><td>118</td></tr><tr><td>18</td><td>Зимующие птицы</td><td>127</td></tr></table>			№	Тема	Страницы	1	Диагностика		2	Диагностика		3	Игрушки	15	4	Растения огорода	29	5	Деревья и кустарники сада	37	6	Осень	62	7	Обещающие понятия: фрукты, овощи, ягоды	65	8	Посуда	73	9	Мебель	79	10	Домашние птицы	85	11	Домашние животные	90	12	Дикие животные	96	13	Обещающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	100	14	Одежда	122	15	Зима	153	16	Новый год	107	17	Транспорт	118	18	Зимующие птицы	127	<i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 59-75 <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 60, 61-66 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-101 <i>Игры по предметному окружению</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 59-66, 75 <i>Игры по социальному окружению</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 66-74.
№	Тема	Страницы																																																											
1	Диагностика																																																												
2	Диагностика																																																												
3	Игрушки	15																																																											
4	Растения огорода	29																																																											
5	Деревья и кустарники сада	37																																																											
6	Осень	62																																																											
7	Обещающие понятия: фрукты, овощи, ягоды	65																																																											
8	Посуда	73																																																											
9	Мебель	79																																																											
10	Домашние птицы	85																																																											
11	Домашние животные	90																																																											
12	Дикие животные	96																																																											
13	Обещающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	100																																																											
14	Одежда	122																																																											
15	Зима	153																																																											
16	Новый год	107																																																											
17	Транспорт	118																																																											
18	Зимующие птицы	127																																																											

	19	Строительные профессии	135	
	20	Профессии сотрудников детского сада	138	
	21	Общественные здания в городе	141	
	22	23 - День защитника Отечества	147	
	23	Обувь	150	
	24	8 марта - Международный женский день	159	
	25	Весна	161	
	26	Перелетные птицы	168	
	27	Садовые цветы	175	
	28	Насекомые	179	
	29	Моя семья	182	
	30	Москва - столица России	188	
	31	9 мая - День Победы	195	
	32	Комнатные растения	200	
	33	Рыбы	204	
	34	Лето	202	
	35	Диагностика		
	36	Диагностика		

2.1.3. Речевое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.3.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.3.2.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.3.3.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися подготовительного к школе возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.3.4.

Задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.– С. 209-215, 253-258, 301-306.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая./ под. редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005. С. 57-80

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая./ под. редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005. С. 37-77

Речевое развитие у детей с ЗПР осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Педагоги сопровождения (воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют общение с обучающимися в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в естественном общении во всех жизненных ситуациях, происходящих в дошкольной организации.

Воспитатель в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют пониманию текста на слух.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие речи		
4-5 лет	КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарева "Развитие речевого восприятия" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С.80 ООД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) №1, 2 - диагностика; №3 - стр. 8; №4 - стр. 10; №5 - стр. 12; №6 - стр. 13; №7 - стр. 16; №8 - стр. 18; №9 - стр. 20; №9 - стр. 21; №10 - стр. 23; №10 - стр. 25; №11 - стр. 27; №12 - стр. 28; №13 - стр. 31; №14 - стр. 33; №15 - стр. 35; №16 - стр. 37; №17 - стр. 39; №18 - стр. 41; №19 - стр. 42; №20 - стр. 44; №21 - стр. 45 №22 - стр. 47; №23 - стр. 49; №24 - стр. 51; №25 - стр. 53; №26 - стр. 55; №27 - стр. 57; №28 - стр. 59; №29 - стр. 62; №30 - стр. 64; №31 - стр. 66; №32 - стр. 69; №33 - стр. 71; №34 - стр. 73; №35, № 36 - диагностика.	
5-6 лет	С.Г.Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" М. Школьная пресса, 2005. 96 С. Книга 1. КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарева "Развитие речевого восприятия" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С.80 ООД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) №1, 2 - диагностика; №3 - стр. 10; №4 - стр. 113; №5 - стр. 15; №6 - стр. 18;	

	№7 - стр. 20; №8 - стр. 22; №9 - стр. 25; №9 - стр. 27; №10 - стр. 30; №10 - стр. 32; №11 - стр. 34; №12 - стр. 36; №13 - стр. 38; №14 - стр. 41; №15 - стр. 44; №16 - стр. 47; №17 - стр. 49; №18 - стр. 52; №19 - стр. 54; №20 - стр. 57; №21 - стр. 59; №22 - стр. 63; №23 - стр. 66; №24 - стр. 68; №25 - стр. 70; №26 - стр. 72; №27 - стр. 73; №28 - стр. 76; №29 - стр. 78; №30 - стр. 80; №31 - стр. 82; №32 - стр. 82; №33 - стр. 83; №34 - стр. 83; №35, № 36 - диагностика.	
6-7 лет	С.Г.Шевченко “Подготовка к школе детей с задержкой психического развития” М. Школьная пресса, 2005. 96 С. Книга 2. КРО И.А.Морозова, М.А. Пушкарева ”Развитие речевого восприятия” М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С.80 <u>ООД Развитие речи</u> (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) №1, 2 - диагностика; №3 - стр. 11; №4 - стр. 14; №5 - стр. 17; №6 - стр. 19; №7 - стр. 22; №8 - стр. 29; №9 - стр. 33; №9 - стр. 35; №10 - стр. 36; №10 - стр. 40; №11 - стр. 44; №12 - стр. 47; №13 - стр. 49; №14 - стр. 51; №15 - стр. 53; №16 - стр. 59; №17 - стр. 61; №18 - стр. 63; №19 - стр. 67; №20 - стр. 69; №21 - стр. 74; №22 - стр. 77; №23 - стр. 78; №24 - стр. 84; №25 - стр. 89; №26 - стр. 93; №27 - стр. 96; №28 - стр. 105; №29 - стр. 109; №30 - стр. 113; №31 - стр. 118; №32 - стр. 120; №33 - стр. 121; №34 - стр. 122; №35, № 36 - диагностика. <u>ООД Развитие речи</u> (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) <u>ООД</u> Подготовка к обучению грамоте: чтение и письмо (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) №1, 2 - диагностика; №3 - стр. 12; №4 - стр. 15; №5 - стр. 18; №6 - стр. 20; №7 - стр. 29; №8 - стр. 32; №9 - стр. 33; №9 - стр. 37; №10 - стр. 38; №10 - стр. 45; №11 - стр. 46; №12 - стр. 48; №13 - стр. 51; №14 - стр. 56; №15 - стр. 57; №16 - стр. 60; №17 - стр. 65; №18 - стр. 72; №19 - стр. 74; №20 - стр. 76; №21 - стр. 82; №22 - стр. 88; №23 - стр. 91; №24 - стр. 93; №25 - стр. 96; №26 - стр. 97; №27 - стр. 99; №28 - стр. 101; №29 - стр. 103; №30 - стр. 106; №31 - стр. 108; №32 - стр. 110; №33 - стр. 111; №34 - стр. 113; №35, № 36 - диагностика.	
Приобщение к художественной литературе		
4-5 лет		<i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет		<i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет		<i>Чтение художественной литературы</i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 33.4.5.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.5.2

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.5.3.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися подготовительного к школе возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.5.3.

Задачи:

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 215-224, 258-270, 306-318.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. – С.25

Образовательную деятельность в рамках области «Художественно-эстетическое развитие» проводят воспитатели по направлению - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на подгрупповых занятиях и в свободной деятельности, музыкальный руководитель – музыкальная деятельность (музыка) на фронтальных занятиях.

Воспитатели в свободной деятельности вовлекают детей с ЗПР в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые, режиссерские игры, театрализованную деятельность, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации художественных замыслов.

Педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) используют элементы художественно-деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми с ЗПР.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
4-5 лет	-	<i>Беседы, рассматривание иллюстраций «Народное искусство детям» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:</i>

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42, 48-49, 100-101, 104-106, 119-126																																																																								
5-6 лет	-	Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий» стр. 13-15 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 29-34																																																																								
6-7 лет	-	Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий» стр. 15-75 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 35-39																																																																								
<i>Изобразительная деятельность</i>																																																																										
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.7-83 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Диагностика</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>Диагностика</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>Овощи</td><td>стр.45</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Игрушки</td><td>стр.56</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Фрукты</td><td>стр.25</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Овощи-фрукты</td><td>стр.37</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Осень</td><td>стр.31</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Деревья</td><td>стр.33</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Посуда</td><td>стр.33</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Мебель</td><td>стр.45</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Домашние животные</td><td>стр.69</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Дикие животные</td><td>стр.</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Домашние птицы</td><td>стр.36</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Дикие и домашние животные</td><td>стр.61</td></tr> <tr><td>15.</td><td>Зима</td><td>стр.50</td></tr> <tr><td>16.</td><td>Новый год</td><td>стр.48</td></tr> <tr><td>17.</td><td>Одежда</td><td>стр.57</td></tr> <tr><td>18.</td><td>Профессии</td><td>стр.88</td></tr> <tr><td>19.</td><td>Транспорт</td><td>стр.83</td></tr> <tr><td>20.</td><td>Зимующие птицы</td><td>стр.61</td></tr> <tr><td>21.</td><td>Обувь</td><td>стр.73</td></tr> <tr><td>22.</td><td>День защитника Отечества</td><td>стр.58</td></tr> <tr><td>23.</td><td>Мамин день</td><td>стр.60</td></tr> <tr><td>24.</td><td>Весна</td><td>стр.81</td></tr> </table>		1.	Диагностика		2.	Диагностика		3.	Овощи	стр.45	4.	Игрушки	стр.56	5.	Фрукты	стр.25	6.	Овощи-фрукты	стр.37	7.	Осень	стр.31	8.	Деревья	стр.33	9.	Посуда	стр.33	10.	Мебель	стр.45	11.	Домашние животные	стр.69	12.	Дикие животные	стр.	13.	Домашние птицы	стр.36	14.	Дикие и домашние животные	стр.61	15.	Зима	стр.50	16.	Новый год	стр.48	17.	Одежда	стр.57	18.	Профессии	стр.88	19.	Транспорт	стр.83	20.	Зимующие птицы	стр.61	21.	Обувь	стр.73	22.	День защитника Отечества	стр.58	23.	Мамин день	стр.60	24.	Весна	стр.81
1.	Диагностика																																																																									
2.	Диагностика																																																																									
3.	Овощи	стр.45																																																																								
4.	Игрушки	стр.56																																																																								
5.	Фрукты	стр.25																																																																								
6.	Овощи-фрукты	стр.37																																																																								
7.	Осень	стр.31																																																																								
8.	Деревья	стр.33																																																																								
9.	Посуда	стр.33																																																																								
10.	Мебель	стр.45																																																																								
11.	Домашние животные	стр.69																																																																								
12.	Дикие животные	стр.																																																																								
13.	Домашние птицы	стр.36																																																																								
14.	Дикие и домашние животные	стр.61																																																																								
15.	Зима	стр.50																																																																								
16.	Новый год	стр.48																																																																								
17.	Одежда	стр.57																																																																								
18.	Профессии	стр.88																																																																								
19.	Транспорт	стр.83																																																																								
20.	Зимующие птицы	стр.61																																																																								
21.	Обувь	стр.73																																																																								
22.	День защитника Отечества	стр.58																																																																								
23.	Мамин день	стр.60																																																																								
24.	Весна	стр.81																																																																								

	<table><tr><td>25.</td><td>Перелетные птицы</td><td>стр.86</td></tr><tr><td>26.</td><td>Повторение</td><td>стр.77</td></tr><tr><td>27.</td><td>Весенние цветы</td><td>стр.64</td></tr><tr><td>28.</td><td>Насекомые</td><td>стр.82</td></tr><tr><td>29.</td><td>Дом, улица, город</td><td>стр.45</td></tr><tr><td>30.</td><td>Правила дорожного движения</td><td>стр.72</td></tr><tr><td>31.</td><td>День Победы</td><td>стр.80</td></tr><tr><td>32.</td><td>Аквариумные рыбки</td><td>стр.43</td></tr><tr><td>33.</td><td>Комнатные растения</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>34.</td><td>Лето</td><td>стр.23</td></tr><tr><td>35.</td><td>Диагностика</td><td></td></tr><tr><td>36.</td><td>Диагностика</td><td></td></tr></table>	25.	Перелетные птицы	стр.86	26.	Повторение	стр.77	27.	Весенние цветы	стр.64	28.	Насекомые	стр.82	29.	Дом, улица, город	стр.45	30.	Правила дорожного движения	стр.72	31.	День Победы	стр.80	32.	Аквариумные рыбки	стр.43	33.	Комнатные растения	стр. 78	34.	Лето	стр.23	35.	Диагностика		36.	Диагностика				
25.	Перелетные птицы	стр.86																																						
26.	Повторение	стр.77																																						
27.	Весенние цветы	стр.64																																						
28.	Насекомые	стр.82																																						
29.	Дом, улица, город	стр.45																																						
30.	Правила дорожного движения	стр.72																																						
31.	День Победы	стр.80																																						
32.	Аквариумные рыбки	стр.43																																						
33.	Комнатные растения	стр. 78																																						
34.	Лето	стр.23																																						
35.	Диагностика																																							
36.	Диагностика																																							
	<table><tr><td> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.24-79 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика) </td><td> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 25-75 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика) </td></tr><tr><td>1.Диагностика</td><td>1.Диагностика</td></tr><tr><td>2.Овощи - стр. 24</td><td>2.Игрушки – стр.52</td></tr><tr><td>3.Фрукты - стр.23</td><td>3.Овощи-фрукты - стр.66</td></tr><tr><td>4.Осень - стр.32</td><td>4.Деревья - стр.81</td></tr><tr><td>5.Посуда - стр.77</td><td>5.Домашние животные - стр.91</td></tr><tr><td>6.Дикие животные - стр.53</td><td>6.Дикие и домашние животные - стр. 75</td></tr><tr><td>7.Зима - стр.62</td><td>7.Новый год - стр.49</td></tr><tr><td>8.Одежда - стр.47</td><td>8.Профессии - стр.79</td></tr><tr><td>9.Транспорт - стр.95</td><td>9.Зимующие птицы - стр.61</td></tr><tr><td>10.Обувь - стр.63</td><td>10.День защитника Отечества - стр.25</td></tr><tr><td>11.День защитника Отечества - стр.63</td><td>11.Мамин день - стр.63</td></tr><tr><td>12.Мамин день - стр.71</td><td>12.Весна - стр.95</td></tr><tr><td>13.Перелетные птицы - стр.82</td><td>13.Весенние цветы - стр.64</td></tr><tr><td>14.Насекомые - стр.38</td><td>14.Дом, улица, город - стр.39</td></tr><tr><td>15.Правила дорожного движения - стр.71</td><td>15.День Победы - стр.35</td></tr><tr><td>16.Рыбы - стр.71</td><td>16.Комнатные растения - стр.64</td></tr><tr><td>17.Лето - стр.71</td><td>17. Лето - стр.35</td></tr><tr><td>18.Диагностика</td><td>18.Диагностика</td></tr></table>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.24-79 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 25-75 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)	1.Диагностика	1.Диагностика	2.Овощи - стр. 24	2.Игрушки – стр.52	3.Фрукты - стр.23	3.Овощи-фрукты - стр.66	4.Осень - стр.32	4.Деревья - стр.81	5.Посуда - стр.77	5.Домашние животные - стр.91	6.Дикие животные - стр.53	6.Дикие и домашние животные - стр. 75	7.Зима - стр.62	7.Новый год - стр.49	8.Одежда - стр.47	8.Профессии - стр.79	9.Транспорт - стр.95	9.Зимующие птицы - стр.61	10.Обувь - стр.63	10.День защитника Отечества - стр.25	11.День защитника Отечества - стр.63	11.Мамин день - стр.63	12.Мамин день - стр.71	12.Весна - стр.95	13.Перелетные птицы - стр.82	13.Весенние цветы - стр.64	14.Насекомые - стр.38	14.Дом, улица, город - стр.39	15.Правила дорожного движения - стр.71	15.День Победы - стр.35	16.Рыбы - стр.71	16.Комнатные растения - стр.64	17.Лето - стр.71	17. Лето - стр.35	18.Диагностика	18.Диагностика	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.24-79 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 25-75 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)																																							
1.Диагностика	1.Диагностика																																							
2.Овощи - стр. 24	2.Игрушки – стр.52																																							
3.Фрукты - стр.23	3.Овощи-фрукты - стр.66																																							
4.Осень - стр.32	4.Деревья - стр.81																																							
5.Посуда - стр.77	5.Домашние животные - стр.91																																							
6.Дикие животные - стр.53	6.Дикие и домашние животные - стр. 75																																							
7.Зима - стр.62	7.Новый год - стр.49																																							
8.Одежда - стр.47	8.Профессии - стр.79																																							
9.Транспорт - стр.95	9.Зимующие птицы - стр.61																																							
10.Обувь - стр.63	10.День защитника Отечества - стр.25																																							
11.День защитника Отечества - стр.63	11.Мамин день - стр.63																																							
12.Мамин день - стр.71	12.Весна - стр.95																																							
13.Перелетные птицы - стр.82	13.Весенние цветы - стр.64																																							
14.Насекомые - стр.38	14.Дом, улица, город - стр.39																																							
15.Правила дорожного движения - стр.71	15.День Победы - стр.35																																							
16.Рыбы - стр.71	16.Комнатные растения - стр.64																																							
17.Лето - стр.71	17. Лето - стр.35																																							
18.Диагностика	18.Диагностика																																							
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 7-108 ООД Рисование																																							

(воспитатель)

(из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, всего 64 занятий в год: 60 занятий +4 занятия диагностика)

1.	Диагностика	
2.	Диагностика	
3.	Овощи	стр.45
4.	Овощи	стр.43
5.	Фрукты	стр.34
6.	Фрукты	стр.34
7.	Грибы	стр.36
8.	Грибы	стр.36
9.	Осень	стр.36
10.	Осень	стр.36
11.	Деревья и кустарники осенью	стр.37
12.	Деревья и кустарники осенью	стр.37
13.	Ягоды	стр.45
14.	Ягоды	стр.45
15.	Посуда	стр.84
16.	Посуда	стр.59
17.	Мебель	стр.55
18.	Мебель	стр.55
19.	Домашние птицы	стр.58
20.	Домашние птицы	стр.58
21.	Домашние животные	стр.58
22.	Домашние животные	стр.63
23.	Дикие животные	стр.45
24.	Дикие животные	стр.45
25.	Зимние забавы	стр.66
26.	Зимние забавы	стр.66
27.	Одежда	стр.66
28.	Одежда	стр.43
29.	Новый год	стр.63
30.	Новый год	стр.78
31.	Транспорт	стр.47
32.	Транспорт	стр.52
33.	Профессии	стр.90
34.	Профессии	стр.91
35.	Зимующие птицы	стр.60
36.	Зимующие птицы	стр.60
37.	Головные уборы	стр.60
38.	Головные уборы	стр.66
39.	Зима	стр.55
40.	Зима	стр.55
41.	День защитника Отечества	стр.76
42.	День защитника Отечества	стр.79
43.	Март - первый весенний месяц	стр.88
44.	Март - первый весенний месяц	стр.88
45.	8 марта	стр.83
46.	8 марта	стр.83
47.	Характерные признаки весны	стр.86

	48	Характерные признаки весны	стр.89	
	49	Перелетные птицы	стр.90	
	50	Перелетные птицы	стр.90	
	51	Цветы луга и сада	стр.99	
	52	Цветы луга и сада	стр.104	
	53	Насекомые	стр.105	
	54	Насекомые	стр.105	
	55	Мой дом	стр.80	
	56	Мой дом	стр.48	
	57	Наша страна - РФ. Москва	стр.92	
	58	Наша страна - РФ. Москва	стр.97	
	59	День Победы	стр.101	
	60	День Победы	стр.101	
	61	Рыбы	стр.73	
	62	Рыбы	стр.73	
	63	Диагностика		
	64	Диагностика		
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.32-104 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.30-106 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)	
	1.Диагностика		1.Диагностика	
	2.Овощи - стр.32		2.Фрукты - стр. 38	
	3.Осень - стр.81		3.Деревья и кустарники осенью - стр.89	
	4.Ягоды - стр.81		4.Посуда - стр.89	
	5.Мебель - стр.81		5.Домашние птицы - стр.87	
	6.Домашние животные - стр.41		6.Дикие животные - стр. 40	
	7.Зимние забавы - стр.64		7.Одежда - стр.89	
	8.Новый год - стр.68		8.Транспорт - стр.53	
	9.Профессии - стр.81		9.Зимующие птицы - стр.61	
	10.Головные уборы - стр.60		10.Зима - стр.61	
	11.День защитника Отечества - стр.81		11.Март - первый весенний месяц - стр.89	
	12.8 марта - стр.102		12.Весна - стр.102	
	13.Перелетные птицы - стр.86		13.Цветы - стр.89	
	14.Насекомые - стр.81		14.Мой дом - стр.47	
	15.Наша страна - РФ. Москва - стр.81		15.День Победы - стр.75	
	16.Рыбы - стр.81		16.Комнатные растения - стр.89	
	17.Комнатные растения – стр.81		17. Рыбы - стр.71	
	18.Диагностика		18.Диагностика	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»			

Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 7-105

**ООД Рисование
(воспитатель)**

(из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, всего 64 занятий в год: 60 занятий +4 занятия диагностика)

№	Тема	Страницы
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	Игрушки	стр. 39
4	Игрушки	стр. 39
5	Растения огорода	стр. 47
6	Растения огорода	стр. 47
7	Деревья и кустарники сада	стр.38
8	Деревья и кустарники сада	стр.40.
9	Осень	стр.36
10	Осень	стр.46
11	Обещающие понятия: фрукты, овощи, ягоды	стр. 48
12	Обещающие понятия: фрукты, овощи, ягоды	стр. 48
13	Посуда	стр. 60
14	Посуда	стр. 80
15	Мебель	стр. 82
16	Мебель	стр. 82
17	Домашние птицы	стр. 50
18	Домашние птицы	стр. 59
19	Домашние животные	стр. 52
20	Домашние животные	стр. 70
21	Дикие животные	стр. 66
22	Дикие животные	стр. 66
23	Обещающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	стр. 83
24	Обещающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	стр. 83
25	Одежда	стр. 72
26	Одежда	стр. 78
27	Зима	стр. 71
28	Зима	стр. 73
29	Новый год	стр. 66
30	Новый год	стр. 66
31	Транспорт	стр. 36
32	Транспорт	стр. 38
33	Зимующие птицы	стр. 71
34	Зимующие птицы	стр. 80
35	Строительные профессии	стр. 86
36	Строительные профессии	стр. 86
37	Профессии сотрудников детского сада	стр. 53
38	Профессии сотрудников детского сада	стр. 53
39	Общественные здания в городе	стр. 76
40	Общественные здания в городе	стр. 76

41	23 - День защитника Отечества	стр. 77
42	23 - День защитника Отечества	стр. 77
43	Обувь	стр. 82
44	Обувь	стр. 81
45	8 марта - Международный женский день	стр. 82
46	8 марта - Международный женский день	стр. 70
47	Весна	стр. 97
48	Весна	стр. 97
49	Перелетные птицы	стр. 70
50	Перелетные птицы	стр. 64
51	Садовые цветы	стр. 96
52	Садовые цветы	стр. 96
53	Насекомые	стр. 70
54	Насекомые	стр. 70
55	Моя семья	стр. 43
56	Моя семья	стр. 43
57	Москва - столица России	стр.94
58	Москва - столица России	стр. 94
59	9 мая - День Победы	стр. 100
60	9 мая - День Победы	стр. 100
61	Комнатные растения	стр. 95
62	Рыбы	стр. 64
63	Диагностика	
64	Диагностика	

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 39-100 ООД Applikation (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 34-97 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия диагностика)
1.Диагностика	1.Диагностика
2.Игрушки - стр. 62	2.Растения огорода - стр. 32
3.Деревья и кустарники - стр.37	3. Осень - стр.34
4.Фрукты, овощи, ягоды - стр.41	4. Посуда - стр.55
5.Мебель - стр.71	5. Домашние птицы - стр.44
6.Домашние животные - стр.69	6 Дикие животные - стр.52
7.Обобщающие понятия - стр. 71	7.Одежда - стр.54
8.Зима - стр.92	8.Новый год - стр.61
9.Транспорт - стр. 76	9.Зимующие птицы - стр.58
10.Строительные профессии - стр.71	10.Профессии сотрудников детского сада - стр. 64

	11.Общественные здания в городе - стр.85	11. День защитника Отечества - стр.74
	12.Обувь - стр.66	12. Международный женский день - стр.82
	13. Весна - стр.96	13. Перелетные птицы - стр.91
	14.Садовые цветы - стр.94	14.Насекомые - стр.99
	15.Моя семья - стр. 86	15. Москва столица России - стр.85
	16. 9 мая- День Победы - стр. 90	16. 9 мая - День Победы - стр. 92
	17. Рыбы - стр.49	17. Комнатные растения - стр.87
	18.Диагностика	18.Диагностика
Музыкальная деятельность		
4-5 лет	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. – С.57-64 -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2011. С. 3-147 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) (1- стр.3;2- стр.3; 3- стр.6; 4- стр.8; 5-стр.11; 6- стр.14; 7- стр.16; 8- стр.19; 9- стр.21; 10- стр.24;11- стр.27; 12- стр.30; 13-стр.32; 14- стр.34; 15- стр.36;16- стр.38; 17- стр.41; 18-стр.43; 19- стр.46; 20- стр.48;21- стр.50; 22- стр.52; 23- стр.54; 24- стр.55;25- стр.57; 26- стр.60; 27- стр.62; 28-стр.64; 29- стр.67; 30-стр.69;31- стр.71;32- стр.73; 33- стр.73; 34- стр.76; 35- стр.78; 36- стр.80; 37- стр.82;38- стр.83; 39- стр.85; 40-стр.87; 41- стр.89; 42- стр.92;43- стр.94; 44- стр.95; 45-стр.97; 46- стр.99; 47- стр.101;48- стр.102; 49- стр.104; 50- стр.107; 51- стр.109; 52- стр.111; 53- стр.113; 54-стр.115; 55- стр.117; 56-стр.119; 57- стр.120; 58- стр.123; 59- стр.125; 60-стр.127; 61- стр.129; 62-стр.131; 63- стр.133; 64- стр.134; 65- стр.136; 66-стр.138; 67- стр.140; 68-стр.142; 69- стр.143; 70- стр.145; 71- стр.146; 72-стр.148)	Слушание И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6. Пение И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6. Музыкально-ритмические движения И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения

		Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6 Песенное творчество И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6 Игра на детских музыкальных инструментах. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6 Развитие танцевально-игрового творчества И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6
--	--	---

5-6 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. – С.65-72 -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2008. С.3-158 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) (1- стр.3;2- стр.3; 3- стр.6; 4- стр.8; 5-стр.11; 6- стр.14; 7- стр.16; 8- стр.19; 9- стр.21; 10- стр.24; 11- стр.27; 12- стр.30; 13-стр.32; 14- стр.34; 15- стр.36;16- стр.38; 17- стр.41; 18-стр.43; 19- стр.46; 20- стр.48;21- стр.50; 22- стр.52; 23- стр.54; 24- стр.55;25- стр.57; 26- стр.60; 27- стр.62; 28-стр.64; 29- стр.67; 30-стр.69;31- стр.71;32- стр.73; 33- стр.73; 34- стр.76; 35- стр.78; 36- стр.80; 37- стр.82;38- стр.83; 39- стр.85; 40-стр.87; 41- стр.89; 42- стр.92;43- стр.94; 44- стр.95; 45-стр.97; 46- стр.99; 47- стр.101;48- стр.102; 49- стр.104; 50- стр.107; 51- стр.109; 52- стр.111; 53- стр.113; 54-стр.115; 55- стр.117; 56-стр.119; 57- стр.120; 58- стр.123; 59- стр.125; 60-стр.127; 61- стр.129; 62-стр.131; 63- стр.133; 64- стр.134; 65- стр.136; 66-стр.138; 67- стр.140; 68-стр.142; 69- стр.143; 70-стр.145; 71- стр.146; 72-стр.148)	Слушание И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7. Пение И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7. Музыкально-ритмические движения И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7 Песенное творчество И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная
-----------------------	--	--

		программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7 Игра на детских музыкальных инструментах. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» .«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7 Музыкально-игровое и танцевальное творчество И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7
6-7 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. – С.73-85 -И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. – СПб.: Композитор, 2011. С.3-183 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) 1- стр.3; 2- стр.4; 3- стр.5; 4-стр.10;	Слушание И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8. Пение И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий

	5- стр.12; 6- стр.15; 7-стр.18; 8-стр.21; 9- стр.24; 10-стр.27; 11-стр.29; 12- ст.32; 13- стр.34; 14- стр.36; 15-стр.38; 16-стр.39; 17- стр.41;18- стр.44; 19-ст.47; 20-стр.50; 21- стр.52; 22-стр.54; 23-стр.56; 24- стр.57; 25-стр.59; 26-ст.63;27- стр.65; 28-стр.67; 29- стр.69; 30-стр.71; 31-стр.73; 32- стр.75;33- стр.77; 34-стр.81; 35-стр.83; 36-стр.86; 37-стр.87;38- стр.89; 39- стр.91; 40-стр.93; 41- стр.96; 42- стр.99;43-ст.101; 44- стр.104; 45-стр.106; 46-стр.107; 47-стр.110; 48- стр.111; 49-стр.113; 50-ст.117; 51-стр.120; 52- стр.123; 53-стр.125; 54- стр.127; 55-стр.130; 56-стр.132; 57-стр.134; 58- стр.137; 59-стр.139; 60- стр.141; 61-стр.143; 62-стр.146;63-стр.148; 64- стр.150; 65-стр.151;66- стр.154; 67-стр.157; 68-стр.158; 69-стр.160;70- стр.163; 71-стр.164; 72- стр.166)	(подготовительная группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8. Музыкально-ритмические движения И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8 Песенное творчество И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8 Игра на детских музыкальных инструментах. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
--	--	---

		25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8 Музыкально-игровое и танцевальное творчество И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8
--	--	---

2.1.5. Физическое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.6.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.6.2.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.6.3.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися подготовительного к школе возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 34.4.6.4.

Задачи:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – С. 224-228, 270-275, 318-324.

Образовательную деятельность в рамках реализации области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по ФК по направлению – физическая культура на фронтальных занятиях в физкультурном зале и на прогулке. Инструктор по ФК организует спортивные развлечения и праздники.

Педагоги сопровождения (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся с ЗПР.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
4-5 лет	-	<i>Беседа</i> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. С. 30-40
5-6 лет	-	<i>Беседа</i> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016- С. 30-40
6-7 лет	-	<i>Беседа</i> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 -С. 30-40
Физическая культура		
4-5 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.19-86 Н.Г. Коновалова «Профилактика нарушения осанки у детей». – Волгоград: «Учитель», С. 20-54 ООД Физическая культура (инструктор по физической культуре) (из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год, из них 100 занятий + 8 занятий диагностика) 1,2 - диагностика; 2-стр.20; 3- стр.21; 4- с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10- стр.26;11- стр.28; 12- стр.29; 13-стр.30; 14- стр.32; 15-стр.32;16- стр.33; 17- стр.34; 18-стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28- стр.41;29- стр.42; 30- стр.43; 31- стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45;34- стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46; 37- стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40- стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51; 43- стр.52;44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49- стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52- стр.59; 53- стр.60;54-	. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 1.3. Ритмическая гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6- стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16- стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19- стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48;

	стр.60; 55- стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61-стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64- стр.67; 65-стр.68; 66-стр.68; 67- стр.69; 68- стр.70;69-стр.70; 70- стр.70; 71-стр.71; 72- стр.72; 73- ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76-стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79- стр.76; 80-стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78; 83- стр.79;84-стр.79; 85- стр.80; 86-стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93-стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88; 98- стр.89;99- стр.89; 100-стр.89; 101-стр.90; 102- стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92; 105-стр.92; 106-стр.92; 107, 108 диагностика)	26-стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29-стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32-стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54) 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 2. Подвижные игры: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (50-70) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (5-22) 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 4. Формирование основ здорового образа жизни: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48 5.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48 5.3. Дни здоровья: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48
--	--	--

5-6 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.19-86 Н.Г. Коновалова «Профилактика нарушения осанки у детей». – Волгоград: «Учитель», С. 20-54 ООД Физическая культура (инструктор по физической культуре) (из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год, из них 100 занятий + 8 занятий диагностика, из них 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год в помещении и 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год на прогулке. 1,2 - диагностика; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6-стр.20; 7-стр.21; 8- с.23; 9-стр.24; 10-стр.24;11- стр.26;12-стр.26; 13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33;20-стр.34;21-стр.35;22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26-стр.41;27-стр.41; 28-стр.42; 29- стр.43; 30-стр.43;31-стр.44;32-стр.45; 33-стр.45; 34-стр.46; 35- стр.47;36- стр.47;37-стр.48; 38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51;41-стр.52;42-стр.52;43-стр.53; 44-стр.54;45-стр.54;46-стр.55;47-с.57;48-стр.57; 49-стр.59;50-стр.60;51-стр.61;52-стр.61;53-стр.63;54-стр.63;55-стр.63;56-стр.64;57-стр.65;58-с.65;59-стр.66;60-стр.66;61-стр.68;62-стр.69;63-стр.69;64-стр.70;65-стр.71;66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72;69-стр.73;70-стр.73;71-стр.74;72-стр.75;73-стр.76; 74-стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79-стр.81; 80-стр.82; 81-стр.83;82-стр.83;83-стр.84; 84-стр.85; 85- стр.86;86-стр.87;87-стр.87; 88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89;92-стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99-стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98;104- стр.99;05-стр.99;106стр.100; 107, 108 диагностика)	Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 1.3. Ритмическая гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4-стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13-стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16-стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86) 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 2. Подвижные игры: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71-120) 3. Спортивные игры: Пензулаева Л.И. Физическая культура в
-----------------------	---	---

		детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. 4. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 5. Формирование основ здорового образа жизни: Клепинина З.А., Клепинина ЕВ. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.- М.:АРКТИ, 2010.-56 с. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 6.3. Дни здоровья: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, 2022
--	--	--

6-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.9-96 Н.Г. Коновалова «Профилактика нарушения осанки у детей». – Волгоград: «Учитель», С. 20-54 ООД Физическая культура (инструктор по физической культуре) (из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год, из них 100 занятий + 8 занятий диагностика, из них 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год в помещении и 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год на прогулке. (1, 2 диагностика; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42-стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46-стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49;50-стр.51; 51- стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55- стр.54;56-стр.56; 57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60-стр.58;61- стр.59;62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65-стр.62;66- стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65;71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86-стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92- стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88; 96- стр.88;97-с.88;98-стр.89;99-стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102-стр.92;103-стр.92;104- стр.93;105-стр.93;106-стр.95;107, 108 - диагностика)	Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г 1.3. Ритмическая гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7- стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15- стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18- стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117) 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г 2. Подвижные игры: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2016 (8-38) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143) 3. Спортивные игры: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
-----------------------	---	--

		подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г 4. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г 5. Формирование основ здорового образа жизни: Клепинина З.А., Клепинина ЕВ. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.- М.:АРКТИ, 2010.-56 с. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.113-171 . 6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр 113-171 . 6.3. Дни здоровья: Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.113-171. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, 2022
--	--	---

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушением развития ребенка с ЗПР, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная	Индивидуальный	-Игровая ситуация	Подраздел «Представление о мире

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Фронтальный	-Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Показ тематических мультимедийных презентаций.	<i>людей и рукотворных материалов»</i> -сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <i>Подраздел «Труд»</i> -стеллаж для хранения предметов гигиены -зеркало -предметы гигиены: мыльница, мыло,
---	-------------------------------------	--	--

			жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов, их контуров) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.) -дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/раздевания -д/и «Оденем ребят на прогулку» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); -алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; -природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Подраздел «Развитие игровой деятельности»</i> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы
--	--	--	---

			для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» <i>Подраздел «Формирование основ безопасности: в быту, социуме, природе»</i> -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -различные виды транспорта -книги по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-Сюжетно-ролевая игра -Дидактические игры -Игра-драматизация -Чтение художественной литературы	<i>Подраздел «Представление о мире людей и рукотворных материалов»</i> -сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей

			-иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <i>Подраздел «Труд»</i> -стеллаж для хранения предметов гигиены -зеркало -предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов, их контуров) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.) -дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/раздевания -д/и «Оденем ребят на прогулку» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); -алгоритмы ухода за комнатными
--	--	--	--

			растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; -природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Подраздел «Развитие игровой деятельности»</i> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера,
--	--	--	---

			врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» <i>Подраздел «Формирование основ безопасности: в быту, социуме, природе»</i> -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -различные виды транспорта -книжки по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые -жезл ДПС
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Социальный мир</u> (педагог-психолог) 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Ситуация практического выбора -Ситуация морального выбора -Совместное обсуждение	-фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр. -сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автосервис», «Магазин», «Аптека» и пр. -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» -пиктограммы настроений -мячи «Эмоции»

			-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	<i>Подраздел «Представление о мире людей и рукотворных материалов»</i> -русская символика (флаг, герб и т.п.) -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -набор кукол для пальчикового театра

			(кошка, мышка, собака, медведь, лиса) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <i>Подраздел «Труд»</i> -индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники -сюжетные игрушки, -детские наборы бытовых инструментов -оборудование для организации дежурства -разбрызгиватели воды -палочки для рыхления -детские ведра -щетки-сметки -лейки -клеенки -тазики -стеллаж для развешивания белья, прищепки -игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.) -грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками -комнатные растения с большими листьями -кормушки для птиц -природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Подраздел «Развитие игровой деятельности»</i> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы
--	--	--	---

			-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» <i>Подраздел «Формирование основ безопасности: в быту, социуме природе»</i> -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -книжки по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые -жезл ДПС -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	<i>Подраздел «Представление о мире людей и рукотворных материалов»</i> -русская символика (флаг, герб и т.п.) -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные)

			фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <i>Подраздел «Труд»</i> -индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники -сюжетные игрушки, -детские наборы бытовых инструментов -оборудование для организации дежурства -разбрызгиватели воды -палочки для рыхления -детские ведра -щетки-сметки
--	--	--	---

			-лейки -клеенки -тазики -стеллаж для развешивания белья, прищепки -игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.) -грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками -комнатные растения с большими листьями -кормушки для птиц -природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Подраздел «Развитие игровой деятельности»</i> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо
--	--	--	--

			-атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» <i>Подраздел «Формирование основ безопасности: в быту, социуме, природе»</i> -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -книги по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые -жезл ДПС -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Социальный мир</u> (педагог-психолог) 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Ситуативный разговор -Презентация -Чтение художественной и познавательной литературы -Театрализованные игры -Ситуация практического выбора -Ситуация морального выбора -Совместное обсуждение -Детское коллекционирование -Проект	-фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города» -различные грузовые и легковые машины -конструктор -дидактические игры, детское лото, детское домино -атрибуты для подвижных игр -костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям -настольные и напольные ширмы – театральные костюмы и их элементы -складная ширма-рама -игровые поля: на ткани, на столе -куклы из бумаги -набор одежды к бумажным куклам -игрушки-самоделки разной тематики -игрушки-трансформеры -пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» -пиктограммы настроений -дидактическая игра «Образ Я» -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки

			нашей группы» -портфолио детей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Ситуативный разговор -Презентация -Чтение художественной и познавательной литературы -Театрализованные игры -Ситуация практического выбора -Ситуация морального выбора -Совместное обсуждение -Детское коллекционирование -Проект	<i>Подраздел «Представление о мире людей и рукотворных материалов»</i> -русская символика (флаг, герб и т.п.) -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -портрет президента России; -русская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; -сборно-разборные игровые модули к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города» -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -набор кукол для пальчикового театра

			(кошка, мышка, собака, медведь, лиса) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) <i>Подраздел «Труд»</i> -индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники -наборы для дежурства -детские наборы бытовых инструментов -разбрызгиватели воды -палочки для рыхления -детские ведра -щетки-счетки -лейки -клеенки -тазики -стеллаж для развешивания белья, прищепки -игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.) -грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками -комнатные растения с большими листьями -кормушки для птиц -атрибуты для проведения ремонта детских книг: большие деревянные и пластмассовые иголки с широким ушком, толстые нитки, шнуры, дыроколы -разделочные доски, формочки для теста (детские наборы) -природный и бросовый материал для ручного труда <i>Подраздел «Развитие игровой деятельности»</i> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»
--	--	--	--

			-кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская и пр. -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Два жадных медвежонка», «Двенадцать месяцев», «Золушка», «Снегурочка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Строитель» <i>Подраздел «Формирование основ безопасности: в быту, социуме, природе»</i> -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -книжки по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые -жезл ДПС -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Игровая ситуация	<i>Подраздел «Представление о мире людей и рукотворных материалов»</i> -русская символика (флаг, герб и т.п.) -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -портрет президента России; -русская символика (флаг, герб);

		-Проблемная ситуация -Ситуация общения -Ситуативный разговор -Презентация -Чтение художественной и познавательной литературы -Театрализованные игры -Ситуация практического выбора -Ситуация морального выбора -Совместное обсуждение -Детское коллекционирование -Проект	-глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; -сборно-разборные игровые модули к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города» -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) <i>Подраздел «Труд»</i> -индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники -наборы для дежурства -детские наборы бытовых инструментов -разбрызгиватели воды -палочки для рыхления -детские ведра -щетки-сметки
--	--	---	---

			-лейки -клеенки -тазики -стеллаж для развешивания белья, прищепки -игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.) -грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками -комнатные растения с большими листьями -кормушки для птиц -атрибуты для проведения ремонта детских книг: большие деревянные и пластмассовые иголки с широким ушком, толстые нитки, шнуры, дыроколы -разделочные доски, формочки для теста (детские наборы) -природный и бросовый материал для ручного труда <i>Подраздел «Развитие игровой деятельности»</i> -игрушки: - куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; - куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. - куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений - куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская и пр. -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах
--	--	--	--

			-настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Два жадных медвежонка», «Двенадцать месяцев», «Золушка», «Снегурочка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Строитель» <i>Подраздел «Формирование основ безопасности: в быту, социуме, природе»</i> -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -книги по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые -жезл ДПС -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <u>Ознакомление с окружающим</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и пр.)

			-настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература
Организованная образовательная деятельность <u>Формирование элементарных математических представлений</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	-счетные лесенки с 3-5 ступеньками -наборные полотна с 3-5 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 5 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных

			предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3 - 4 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные игры -Театрализованные игры	<i>Подраздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен,

			маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры <i>Подраздел «Конструктивные игры и конструирование»</i> мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -конструктор «Лего»
--	--	--	---

			<i>Подраздел</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> -счетные лесенки с 3-5 ступеньками -наборные полотна с 3-5 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 5 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами
--	--	--	--

			геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3 - 4 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с
--	--	--	--

			изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные игры -Театрализованные игры	<i>Подраздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры <i>Подраздел «Конструктивные игры и конструирование»</i> мягкие модули (конструктор-

		трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -конструктор «Лего» <i>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</i> -счетные лесенки с 3-5 ступеньками -наборные полотна с 3-5 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 5 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей,
--	--	---

			животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству <i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра
--	--	--	---

			-куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Ознакомление с окружающим</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы	-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Маша и медведь», «Кот, петух, лиса» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексическим темам
Организованная образовательная деятельность <u>Формирование элементарных математических представлений</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие неделю,	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	-счетные лесенки с 5-10 ступеньками -наборные полотна с 5-10 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра

4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)			-флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 10 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 6 элементов) -наборы картинок для группировки,
---	--	--	--

			сравнения -разрезные предметные картинки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные игры -Театрализованные игры	<i>Подраздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса -коробки разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие, разного веса -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (шестиместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -индивидуальные дневники с фиксацией опытов -ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито -лупы, цветные стекла -магниты, фонарики -песочные часы -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема -мерные стаканы -формы для льда -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики) -разные виды бумаги. <i>Подраздел «Конструктивные игры и конструирование»</i>

			мягкие модули (конструктор-трансформер) -средний деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки и схемы их сборки -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек -конструктор мягкий; плоскостной конструктор -головоломки, пазлы <i>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</i> -счетные лесенки с 10 ступеньками -наборные полотна с 10 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 10
--	--	--	---

			-наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству <i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам
--	--	--	--

			русских народных сказок («Маша и медведь», «Кот, петух, лиса» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексически темам
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Театрализованные игры	<i>Подраздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса -коробки разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие, разного веса -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (шестиместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -индивидуальные дневники с фиксацией опытов -ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито -лупы, цветные стекла -магниты, фонарики

			-песочные часы -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема -мерные стаканы -формы для льда -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики) -разные виды бумаги. <i>Подраздел «Конструктивные игры и конструирование»</i> мягкие модули (конструктор-трансформер) -средний деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки и схемы их сборки -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек -конструктор мягкий; плоскостной конструктор -головоломки, пазлы <i>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</i> -счетные лесенки с 10 ступеньками -наборные полотна с 5 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами
--	--	--	--

			-набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 5 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству
--	--	--	--

			<i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Маша и медведь», «Кот, петух, лиса» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексическим темам
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Ознакомление с окружающим</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы	-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Три медведя», «Золушка», «Красная шапочка» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для

			театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексическим темам
Организованная образовательная деятельность <u>Формирование элементарных математических представлений</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	-счетные лесенки с 1-10 ступеньками -наборные полотна с 6-10 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 10 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов,

			животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 6 - 9 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные игры -Театрализованные игры	<i>Подраздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса -коробки разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие, разного веса -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (шестиместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр.

			-корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры -индивидуальные дневники с фиксацией опытов -ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито -лупы, цветные и прозрачные стекла -магниты, фонарик - песочные часы -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов <i>Подраздел «Конструктивные игры и конструирование»</i> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -средний деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки и схемы их сборки -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф
--	--	--	--

			-схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек -конструктор мягкий; плоскостной конструктор -головоломки, пазлы <i>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</i> -счетные лесенки с 10 ступеньками -наборные полотна с 10 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 10 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов
--	--	--	--

			натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству <i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Три медведя», «Золушка», «Красная шапочка» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексическим темам
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы	<i>Подраздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса -коробки разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие, разного веса -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (шестиместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры -индивидуальные дневники с фиксацией опытов -ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы -совочки, ложки, лопатки, воронки,
--	-----------------------	---	---

			сито -лупы, цветные и прозрачные стекла -магниты, фонарик песочные часы -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов <i>Подраздел «Конструктивные игры и конструирование»</i> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -средний деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки и схемы их сборки -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек -конструктор мягкий; плоскостной конструктор -головоломки, пазлы <i>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</i> -счетные лесенки с 10 ступеньками -наборные полотна с 10 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами
--	--	--	---

			-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 10 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству <i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе»,
--	--	--	--

			«Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Три медведя», «Золушка», «Красная шапочка» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексически темам
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <u>Развитие речи</u> (учитель-логопед) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	<i>Подраздел «Развитие речи»</i> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Приобщение к художественной литературе»</i> -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) -предметные игрушки-персонажи -разнообразные виды театров -ширма настольная -ширма напольная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок,	<i>Подраздел «Развитие речи»</i> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего

		иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Приобщение к художественной литературе»</i> -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) -предметные игрушки-персонажи -разнообразные виды театров -ширма настольная -ширма напольная
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Развитие речи</u> (учитель-логопед) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное	<i>Подраздел «Развитие речи»</i> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов по лексическим темам -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)

		подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	-серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Приобщение к художественной литературе»</i> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики) -произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	<i>Подраздел «Развитие речи»</i> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов по лексическим темам -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Приобщение к художественной литературе»</i> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики) -произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет			

Организованная образовательная деятельность <u>Развитие речи</u> (учитель-логопед) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -настольно-печатные игры по развитию речи -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах -словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -пособия для развития речевого дыхания -зеркало
Организованная образовательная деятельность <u>Подготовка к обучению грамоте</u> (учитель-логопед) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	-магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -магнитная азбука и доска -карточки с буквами алфавита -фланелеграф -мольберт -наборы для рисования (цветные карандаши, ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку) -рабочие тетради -таблицы букв (фотографии, пиктограммы, символы) -карточки с напечатанными словами -наборы букв -наборы предметных и сюжетных картинок

		-Презентации -Чтение художественной литературы	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	<i>Подраздел «Развитие речи»</i> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения Связная речь: -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте»</i> -магнитная азбука и доска -карточки с буквами алфавита -фланелеграф -мольберт -наборы для рисования (цветные карандаши, ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку) -рабочие тетради -таблицы букв (фотографии, пиктограммы, символы) -карточки с напечатанными словами -наборы букв -наборы предметных и сюжетных картинок <i>Подраздел «Приобщение к художественной литературе»</i> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики) -произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература

			-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -журналы, детские энциклопедии; -книжка больница -детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	<i>Подраздел «Развитие речи»</i> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения Связная речь: -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте»</i> -магнитная азбука и доска -карточки с буквами алфавита -фланелеграф -мольберт -наборы для рисования (цветные карандаши, ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку) -рабочие тетради -таблицы букв (фотографии, пиктограммы, символы) -карточки с напечатанными словами -наборы букв -наборы предметных и сюжетных картинок <i>Подраздел «Приобщение к художественной литературе»</i> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики) -произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи)

			-книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -журналы, детские энциклопедии; -книжкина больница -детская библиотека
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <u>Рисование</u> (воспитатель) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий
<u>Лепка</u> (воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 занятия диагностика)	Подгрупповой		<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства

<u>Аппликация</u> (воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 занятия диагностика)	Подгрупповой		<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
<u>Музыка</u> (музыкальный руководитель) 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (64+8 диагностика)	Фронтальный	-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений	<i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Узнай бубенчик», «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра

			-наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для

		вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Узнай бубенчик», «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i> -книжные иллюстрации -иллюстрации художников -изделия народных промыслов -народные игрушки -элементы костюмов, маски, атрибуты
--	--	--

			для обыгрывания сказок -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) -дидактические игры -предметы декоративно- прикладного искусства -репродукции известных художников
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей

		-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Узнай бубенчик», «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i> -книжные иллюстрации -иллюстрации художников
--	--	--

			-изделия народных промыслов -народные игрушки -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) -дидактические игры -предметы декоративно-прикладного искусства -репродукции известных художников
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Рисование</u> (воспитатель) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка -восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -иллюстрации разных видов искусства
<u>Лепка</u> (воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 занятия диагностика)	Подгрупповой		<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты, лекала, силуэты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани

			-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Лепка»
<u>Аппликация</u> (воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 занятия диагностика)	Подгрупповой		<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные -обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Аппликация» -пособия «Доклей», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона»
<u>Музыка</u> (музыкальный руководитель) 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (64+8 диагностика)	Фронтальный	-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений	<i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по

			содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию» -нотный стан -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки -фланелеграф
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -иллюстрации разных видов искусства

			<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты, лекала, силуэты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Лепка» <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клей для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Аппликация» -пособия «Доклей», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» <i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i>
--	--	--	--

			-проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i> -книжные иллюстрации -иллюстрации художников -изделия народных промыслов -народные игрушки -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) -дидактические игры -предметы декоративно - прикладного искусства -репродукции известных художников -книжки-самоделки
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования

		информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	-наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -иллюстрации разных видов искусства <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты, лекала, силуэты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Лепка» <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей
--	--	--	--

			-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Аппликация» -пособия «Доклей», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» <i>Подраздел</i> <i>«Музыкальная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных
--	--	--	--

			-атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i> -книжные иллюстрации -иллюстрации художников -изделия народных промыслов -народные игрушки -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) -дидактические игры -предметы декоративно - прикладного искусства -репродукции известных художников -книжки-самоделки
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Рисование</u> (воспитатель) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 занятия диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация -Проекты	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование.</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -иллюстрации разных видов искусства
<u>Лепка</u> (воспитатель) 1 занятие в 2 недели,	Подгрупповой		<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки

2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 занятия диагностика)			-трафареты, лекала, силуэты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные, треугольные, овальные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Лепка»
<u>Аппликация</u> (воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 занятия диагностика)	Подгрупповой		<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клей для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Аппликация» -пособия «Доклей», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона»
<u>Музыка</u> (музыкальный руководитель) 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц,	Фронтальный	-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с	<i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны

72 занятия в год (64+8 диагностика)		пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений	с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Моделирование -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация -Проекты -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические,	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки

		хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений	-восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -иллюстрации разных видов искусства <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты, лекала, силуэты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные, треугольные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Лепка» <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
--	--	--	---

			-обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Аппликация» -пособия «Доклей», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона <i>Подраздел «Музыкальная деятельность»</i> -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций, режиссёрских игр (элементы костюмов) -аудиозаписи: звуки природы, сказки <i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i> -репродукции картин -иллюстрации художников -предметы декоративно-прикладного искусства -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских рисунков
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Алгоритмы -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игра-драматизация -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений	<i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Рисование»</i> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -иллюстрации разных видов искусства <i>Подраздел «Изобразительная деятельность. Лепка»</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты, лекала, силуэты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные, треугольные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры
------------------------------------	----------------	--	--

			-алгоритм: «Лепка» <i>Подраздел</i> «Изобразительная деятельность. Аппликация» -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Аппликация» -пособия «Доклей», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» <i>Подраздел</i> «Музыкальная деятельность» -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы
--	--	--	--

			-плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций, режиссёрских игр (элементы костюмов) -аудиозаписи: звуки природы, сказки <i>Подраздел «Приобщение к искусству»</i> -репродукции картин -иллюстрации художников -предметы декоративно-прикладного искусства -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских рисунков
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <u>Физическая культура</u> (инструктор по ФК) 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (64+8 диагностика) <u>Плавание</u> (инструктор по ФК) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год (28+4 диагностика)	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме	-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -вертикальные / горизонтальные мишени -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100-150 гр. -мешочки для удержания равновесия до
	Фронтальный		

		-игры на воде	400 гр. -палки гимнастические пластмассовые <i>Плавание:</i> -доска для плавания -круги надувные -нарукавники -надувные мячи -игрушки для игр на воде -палки для аквааэробики -ласты -игра «Рыбалка» -зажимы для носа (индивидуальные)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие <i>Подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> -дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания,

			перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -гантели детские -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие <i>Подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> -дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Физическая культура</u> (инструктор по ФК) 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (64+8 диагностика)	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -вертикальные / горизонтальные мишени -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -утяжелительный браслет на руки
<u>Плавание</u> (инструктор по ФК) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год (28+4 диагностика)	Фронтальный	<i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение	

		упражнений; -проведение упражнений игровой форме -игры на воде	в -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 150-200 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические деревянные <i>Плавание:</i> -доска для плавания -круги надувные -нарукавники -надувные мячи -игрушки для игр на воде -палки для аквааэробики -ласты -игра «Рыбалка» -зажимы для носа (индивидуальные)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -гантели детские -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед двухколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -лыжи детские -игровой комплект «Футбол» -ракетки, воланы для игры в бадминтон -городки <i>Подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> -дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы

			-книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я-спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -гантели детские -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед двухколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -лыжи детские -игровой комплект «Футбол» -ракетки, воланы для игры в бадминтон -городки <i>Подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> -дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы -книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я-спортивная семья»
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность <u>Физическая культура</u> (инструктор по ФК) 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и	-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания

(64+8 диагностика) <u>Плавание</u> (инструктор по ФК) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год (28+4 диагностика)	Фронтальный	звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме -игры на воде	-мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -мячи волейбольные -вертикальные / горизонтальные мишени -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры - утяжелительный браслет на руки -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 150-200 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические деревянные -схемы выполнения движений <i>Плавание:</i> -доска для плавания -круги надувные -нарукавники -надувные мячи -игрушки для игр на воде -палки для аквааэробики -ласты -игра «Рыбалка» -зажимы для носа (индивидуальные) -дорожка разделительная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -гантели детские -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед двухколесный

			-санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -лыжи детские -игровой комплект «Футбол» -ракетки, воланы для игры в бадминтон -городки -дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <i>Подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> -дидактические пособия «Распорядок дня», «Мой организм», «Витамины с нашего стола», «В здоровом теле-здоровый дух», «Утренняя зарядка», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Как оказать первую помощь» и пр.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -гантели детские -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед двухколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -лыжи детские -игровой комплект «Футбол» -сетка волейбольная -баскетбольный щит

			-ракетки, воланы для игры в бадминтон -городки -дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <i>Подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> -дидактические пособия «Распорядок дня», «Мой организм», «Витамины с нашего стола», «В здоровом теле-здоровый дух», «Утренняя зарядка», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Как оказать первую помощь»
--	--	--	---

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 39.5.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 45.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Воспитатель на фронтальных, подгрупповых занятиях и в индивидуальной форме использует игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные, спортивные игры, физкультминутки, динамические паузы (смена поз), активная гимнастика после дневного сна и в течении всего дня.

Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях также использует динамические паузы, музыкально-ритмические движения, хороводные и подвижные игры.

Учитель-дефектолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях проводит моторные игры, физкультминутки, игры малой подвижности, игры на формирование графомоторных навыков.

Учитель-логопед на подгрупповых и индивидуальных занятиях использует игры на развитие ручной моторики, упражнения на развитие координации движений и речи (логоритмика), подготовка руки к письму, динамические паузы (смена поз), физкультминутки.

Инструктор по ФК на фронтальных занятиях и индивидуальной работе организует упражнения и игры по формированию основных движений, на развитие потребности в двигательной деятельности, использует комплекс афферентных стимулов: зрительных, тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); температурных (упражнения в воде).

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с обучающимися деятельности и самостоятельной

деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с обучающимися во второй половине дня.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет до 20 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Структура образовательной деятельности:

1. Утренний образовательный блок в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 6.00 до 9.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок с 9.00 до 11.00 (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с обучающимися; свободную самостоятельную деятельность детей.

Организованная коррекционная образовательная деятельность по реализации образовательных областей может организовываться как первой половине дня, так и во второй для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Совместная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ЗПР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность обучающихся определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает педагогам сопровождения не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Коррекционная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам коррекционной работы обучающегося из-за невозможности комплексного усвоения АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития. На данных детей составляется индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР). Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой

образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ЗПР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ЗПР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с обучающимся в процессе работы. В разработке содержания ИПКР для обучающегося с задержкой психического развития принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации; углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению обучающимся содержанием ИПКР. Определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР. Определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ЗПР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение коррективов в различные структурные компоненты программы.

Критерии оценки освоения:

1 уровень - воспитанник находится в зоне ближайшего развития (с максимальной помощью взрослого)

2 уровень - воспитанник находится в зоне ближайшего развития

3 уровень - воспитанник находится в зоне актуального развития

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования обучающегося с задержкой психического развития, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в методобъединениях. Участие в ППк Организации	По плану
	Участие в работе ПМПк в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) - образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая	Индивидуальная	2 раза в год

работа		
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в методобъединениях района. Участие в ППк Организации	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности - образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Модель взаимодействия специалистов при ООД

ОО «Познавательное развитие»	Учитель - дефектолог	ООД «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Педагог-психолог Воспитатель*	ООД «Социальный мир»
ОО «Речевое развитие»	Учитель - логопед	ООД «Развитие речи» ООД «Подготовка к обучению грамоте»
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Воспитатель	ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД «Аппликация»
	Музыкальный руководитель (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель – логопед)*	ООД «Музыка»

ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед)*	ООД «Физическая культура»
--------------------------------	---	---------------------------

()* - присутствие на занятии, сопровождение обучающихся с ЗПР в ходе ООД и оказание им индивидуальной физической поддержки

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у обучающихся с ЗПР знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Изобразительная	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование,

деятельность	лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий (ООД), занятий с детьми малыми подгруппами в свободной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой (ООД) в физкультурном зале, а в теплое время года на улице, а также в бассейне в соответствии с требованиями действующего СанПин.
Конструктивно-модельная деятельность	Организуется 1 раз в неделю, как взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

✓ свободное общение педагогов с детьми.

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий по рекомендациям учителя-дефектолога, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во второй половине дня в Программе предусматривается организация культурных практик в группах компенсирующей направленности ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика Игротека «Страна Светофория» реализуются в Учреждении для обучающихся 5-7 лет 1 раз в месяц, всего 9 образовательных ситуаций в год.

Методическое пособие: Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021, 128 стр.

Игротека «Страна Светофория» для детей с 5-7 лет

Возраст	Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
5 – 6 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: -беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25; Октябрь: -словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26; Ноябрь: -дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27; Декабрь: -развивающая игра «Умные машины» стр. 28; Февраль: -беседа «Улица большого города» стр.29; Март: КВН «Твой друг светофор» стр.31; Апрель: -загадки «Кто больше знает?» стр. 31; Май: -праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры: «Сложи машину», лото «Транспорт» и др.
6 – 7 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: -беседа «Строим улицу» стр. 33; Октябрь: -подвижная игра «Перекресток» стр.34; Ноябрь: -развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35; Декабрь: -викторина «Что? Где? Когда?» стр. 35; Февраль: -развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37; Март: -чтение «Автомобиль» стр. 38; Апрель: -чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39; Май: -праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41.	Предметные карточки: игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты. Настольные игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература: Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого обучающегося с ЗПР, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной

творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если.?»», «Как это изменить, чтобы.?»», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Они показывают детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.7. Программа воспитания.

В МБДОУ «Детский сад №149» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения разработана в соответствии с п. 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания МБДОУ опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, оказывать посильную физическую поддержку при необходимости;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МБДОУ, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- сменяемость
- структурированность

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды МБДОУ, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с ОВЗ с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города, МБДОУ;
- воспитательный потенциал социального окружения МБДОУ;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МБДОУ и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МБДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является педагог, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общность рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников с ОВЗ, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создания адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в коррекционной психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания.

Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным в МБДОУ, так как в фокусе внимания педагогов и специалистов сопровождения детского сада оказывается не только ребенок с особыми

образовательными потребностями, но и его семья, его окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей.

Цель профессионально-родительской общности - формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

Ценности профессионально-родительской общности		
ценность семьи	права родителей условны	права детей абсолютны
Презюмируемые родительские права (исходим из того, что родители стремятся действовать в наилучших интересах детей)		
право семьи на самоопределение	уважение уникальности каждой личности	уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.
Техники успешного разрешения проблем		
«Совет родителей»	направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение.	
«Семейный праздник»	для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением.	
Создание «Фотоальбомов семьи»	является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений. На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордится – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне.	
«9 шагов - ступени родительства»	групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык принятия своего «особенного» ребенка, бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию.	
Методы		
«Эмпатическое слушание»	-эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.	

	-эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.
	- Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются: • эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек; • рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков); • идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка с ОВЗ. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности:

Избирательная стратегия «Что это? Зачем мне это?»	Стратегия эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
Стратегия деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	Авторская стратегия «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»

Социокультурная стратегия «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	
--	--

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики.

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребенке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, ее событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, команда).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нем:

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (социальные проекты, ролевые игры);
- групповая и индивидуальная рефлексия.

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом, применяемая в нашем детском саду – «социальная акция».

Социальные акции – одно из направлений социального сотрудничества. Для создания качественных условий образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

«Социальная акция» – это современный способ привлечь и объединить всех участников воспитательного процесса.

Социальные акции - одно из направлений позитивной социализации дошкольников с ОВЗ. Основная цель социальной акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Виды социальных акций в нашем детском саду:

- Благотворительные (помощь другим людям) сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;
- Трудовые (экологические) способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности;
- Социокультурные влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- Окружающий социальный мир (чистота улицы, двора, города и т.п.);

«Социальные акции» проводятся ежемесячно: «Бессмертный полк», «Твори добро – помогаем животным», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Примите наши поздравления».

Тематика «Социальных акций» весьма разнообразна:

- совместное высаживание выращенных саженцев и рассады на территории детского сада;
- сбор корма для собак и кошек из приютов для бездомных животных;
- изготовление поздравительных открыток, подарков;
- уборка мусора;
- сбор использованных макулатуры.

Без интереса к данной деятельности детей, желания и умения воспитателей и родителей создать условия приобретения детьми компетенций, необходимых для жизни в современном мире невозможно.

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения.

Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения. А это происходит лишь тогда, когда есть фиксация конечного результата в виде фото-и/или видеосъемки, когда дети могут увидеть реальный результат социального действия.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования,

ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса.

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей с ОВЗ, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В основе программы воспитания МБДОУ лежат партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №149» с организациями как условие обеспечение качества реализации Программы воспитания:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
БДС Детская районная библиотека им.Макаренко	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов. Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей.
Театральная студия «Театр Нового Поколения «Зазеркалье»	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Участие в реализации культурно-досуговой деятельности воспитанников
ГБУДО НО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Нижегородской области	Консультационная поддержка педагогов и родителей. Научно - методическое сопровождение. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Конкретное содержание по образовательным областям зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы воспитания и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. «Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у

ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Создание условий для овладения культурными средствами деятельности и формирования культурных практик обеспечивается на основе подходов Коротковой Н.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности:

<i>Образовательная область</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности</i>
Социально коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательльно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательльно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская

Содержание программы воспитания в полном объеме реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

<i>Вариативные формы взаимодействия</i>		
Совместная деятельность ребенка и педагога	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, социальные истории, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение педагогов с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры, организация тематических выставок. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Планируемые результаты освоения программы воспитания воспитанниками.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Планируемые результаты воспитания представлены по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, малая Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие, добро	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к 4-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Знает название страны и города, в котором живет. Проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, может рассказать о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье; активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, способен действовать согласованно с партнерами по игре.
Познавательное	Знание	Отличается активностью и любознательностью; задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми; стремится к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации; готов использовать индивидуальные средства коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения

		культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
Трудовое	Труд	Проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых;
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к 5-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
Познавательное	Знание	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослыми; овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Испытывает острую потребность в движении; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; стремится к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации; готов использовать индивидуальные средства коррекции, вспомогательных технических средств для

		передвижения и самообслуживания; пытается быть самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определенных действий может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Трудовое	Труд	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к 6-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеет достаточные представления о родном городе; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет чувство гордости своей страной; имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, проявляет интерес к жизни людей, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя, отчество, фамилию, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Проявляет уважение к взрослым; умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их; стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах; внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их

		выполнении, вступает в сотрудничество; учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
Познавательное	Знание	Проявляется познавательный интерес; может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами; проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Использует альтернативные средства коммуникации для выражения своих мыслей и желаний.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения; самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться; стремится к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации; использует индивидуальные средства коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания; освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
Трудовое	Труд	Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Содержательный раздел программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимся с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в АОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы:

- ✓ в социально-коммуникативном развитии:
 - патриотическое направление воспитания
 - социальное направление воспитания
 - трудовое направление воспитания
- ✓ в познавательном развитии:
 - познавательное направление воспитания
- ✓ в физическом развитии:
 - физическое и оздоровительное направления воспитания
- ✓ в художественно-эстетическом развитии:
 - этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- народные игры;
- театральные представления;
- праздничные развлечения, праздники;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;
- разыгрывания нравственно-этических ситуаций;
- тематические беседы-рассуждения, на диалоговой основе;
- ситуативные беседы;
- художественно-продуктивная деятельность.
- дидактические игры.

Средства оформления патриотического уголка (центра):

- плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания;
- книги и детские журналы о семье, дружбе, Родине, армии;
- предметы народных промыслов и быта;
- дидактические игры и наборы для предметных игр;
- стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков.

Социальное направление воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1.Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
- 2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<i>Методы социального воспитания</i>		
Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок)	Методы создания у детей практического опыта социального поведения	Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей
-метод беседа -через сказочные образы ребенок получает представления (справедливости, зле, добре и т.д.) -художественная литература -наглядные методы	-метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек и целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением личного примера авторитетного взрослого	-поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков -высказывание неодобрения отрицательных поступков -оценка только поступка, а не личности ребенка
<i>Формы социального воспитания</i>		
проведение праздников	сюжетно-ролевые игры	русские народные подвижные игры
игры-занятия	социальные истории	сочинение сказок и инсценировки
театрализованная деятельность	создание семейных альбомов	семейные выставки

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания обучающегося с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Формы организации работы по познавательному воспитанию:

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов,

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о

выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины,
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы организации работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Физкультурные занятия
- Утренняя корригирующая гимнастика
- Гимнастика после сна
- Массаж и самомассаж
- Коррегирующие упражнения
- Коммутативные игры
- Сенсорная интеграция
- Дорожки, (тропинки, лабиринты) здоровья
- Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга) - комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.
- Музыкотерапия
- Песочная терапии
- Логопедический массаж
- Психогимнастика
- Су-джок терапия
- Мимическая гимнастика.

Методы физического и оздоровительного воспитания:

Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

Психологическая безопасность обучающихся в МБДОУ:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.

- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных нозологических особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1)ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.
- 2)формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3)формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Методы и приемы трудового воспитания обучающихся:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения

Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; ЗПР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, педагог МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательно-значимые проекты как ключевые элементы уклада МБДОУ Детский сад №149»:

Проект/ Ценности	Особенности реализации проекта	Участники
Проект «Творим добро - помогаем животным» Ценность <i>знания</i> Ценность <i>труда</i>	Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем животным» по сбору кормов, пеленок и другое для Нижегородского приюта «Сострадание». Выставка фотографий домашних питомцев воспитанников, педагогов, а также питомцев взятых из приюта. Викторины, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.	воспитанники от 4-7(8) лет, их родители, сотрудники детского сада
«Праздник знаний» Ценность <i>знания</i>	Проводится в виде викторины, квест-игр. Принципами проведения праздника танца являются: -коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления группы; -отсутствие соревновательности между группами, реализующее ценность солидарности всех детей независимо от их принадлежности к той или иной группе; -привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника	воспитанники от 5 до 7(8) лет, их родители, педагоги детского сада
«Выставка творческих работ» Ценности культуры и красоты. Ценность труда.	Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, со вниманием относиться к работам других детей.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет

Проект «Цветущий сад» Ценность Родины и природы. Ценность труда.	Реализация проекта предполагает выращивание детьми рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной на огороде, цветниках ГБДОУ, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других детей. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в родном крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, педагоги
Цикл дел, посвященных Дню Победы. Ценность Родины.	Участие детей в акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Разговоры о важном», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, педагоги
Проект «Театральный переполох»	Реализация проекта предполагает показ театральных постановок детским театром нового поколения «Зазеркалье». В спектаклях дети принимают активное участие.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, артисты, педагоги детского сада
Трудовая акция «Самый чистый участок» Ценность труда.	Благоустройства участков групп. Привлечение родителей, детей, сотрудников к поддержанию чистоты территории МБДОУ и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приобщает детей к созидательному труду.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, сотрудники детского сада
«Лето» Ценность Родины и природы. Ценность культуры и красоты.	Конкурс проектов, проводится ежегодно в июне и направлен на взаимодействие детей, родителей и педагогов. Дети совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению территории МБДОУ и созданию тематических арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, сотрудники детского сада

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод – рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа, социальная история.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Акции.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы воспитания, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

- 1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3.Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МБДОУ,
- 4.Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 5.Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы воспитания для предоставления информации о ней семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
- 6.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы воспитания, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно консультативная деятельность	- входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности МБДОУ, указанных в Порядке приема на обучение, информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; - обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); - различные способы обмена информацией с родителями, в т.ч. онлайн и офлайн-способы; разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр, советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность);

	-комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО, VK) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (форум, чат, мессенджеры и пр.), с которой могут ознакомиться в удобное время. Для информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр. Родителям доступны видеозаписи, иллюстрирующие деятельность ребенка (короткие видео либо полная запись дня). Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними). Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОО, участвовать в работе различных ее органов (Совет родителей, родительское собрания и пр.). Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в ДООУ. Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки. -тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; -информационные стенды для родителей; -памятки и информационные письма для родителей; -рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; -подгрупповые и индивидуальные консультации; -интернет. Сайт ДООУ; -презентация достижений; -предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;
--	--

	-обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; -организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; -общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; -создание банка данных по семьям воспитанников; -телефон доверия; -наглядная психолого-педагогическая пропаганда;
Просветительская деятельность	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -Дни открытых дверей; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада; -просмотр тематических видеофильмов; -круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; -форум на сайте ДОО; -единый и групповой стенды; -самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); -плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); -папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; -стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Культурно-досуговая деятельность	-физкультурно-спортивные мероприятия; -акции; -музыкальные праздники; -день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; -экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.
Организационная деятельность	-дни открытых дверей; -семинары; -открытые занятия; -детско-родительские проекты; -выставки; -смотры-конкурсы; -ППк; -родительские собрания -анкетирование -педсоветы с участием родителей. Родительской общественности предоставлена возможность:

	-направить своего представителя для непосредственного участия в контроле над различными аспектами образовательной деятельности; -возможность направить своего представителя для участия в разработке различных аспектов образовательной деятельности; -участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; участие в конкурсах
--	--

Организационный раздел программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад МБДОУ находит свое выражение в Уставе МБДОУ, в АОП ДО и программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Особенности уклада МБДОУ «Детский сад №149»:

№ п/п	Содержание деятельности	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение: -в специфике организации видов	АОП ДО и программа воспитания

деятельности -обустройстве развивающей предметно-пространственной среды -организации режима дня -разработка традиций и ритуалов -праздниках, мероприятиях	
---	--

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного уклада жизни МБДОУ.

Дневной уклад МБДОУ «Детский сад №149»

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Формирование культуры общения (приветствия). Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные).	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Патриотическое и Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Наблюдения в уголке природы группы, на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное Трудовое воспитание
	Дежурство в уголке природы, «под столовой». Формирование культуры поведения	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное Трудовое воспитание
	Чтение художественной познавательной литературы	Коммуникативная и восприятие художественной литературы фольклора	Патриотическое Социальное Познавательное и воспитание
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Утренняя гимнастика	Коррекционно-оздоровительная гимнастика	Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность, физическая	Физическое и оздоровительное воспитание

		активность	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Эмоционально-стимулирующая гимнастика, игры, «групповой круг», подготовка к организованной образовательной деятельности	Игровая, двигательная активность, элементарная трудовая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Все направления воспитания
Перерыв между организованной образовательной деятельностью (10 минут)	Динамическая пауза. Профилактика психоэмоционального, и двигательного зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры.	Двигательная, игровая активность.	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке. Прогулка	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые и	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания

	подвижные игры. Труд		
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры	Самообслуживание. Помощь взрослых и детей	Трудовое Оздоровительное и физическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Дежурство. Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое Физическое Этико-эстетическое воспитание
Подготовка ко сну. Сон	Чтение художественной литературы	Воспитание навыков здорового образа жизни	Оздоровительное и физическое воспитание
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Физическая активность. Воспитание здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная игровая деятельность	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий)
Организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность	Все направления воспитания

Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Труд.	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания
Уход детей домой	Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения	Коммуникативная	Этико-эстетическое воспитание

Уклад определяет также специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка недельного цикла жизни МБДОУ.

Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников детского сада в совместной детско-взрослой деятельности (гибкая модель воспитательной работы на неделю):

Формы организации образовательного процесса	Направления воспитательной работы	Количество социальных ситуаций (событий) в неделю
Социальные ситуации (события) совместно детско-взрослой деятельности на занятиях (для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образовательного процесса)	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	не менее 5
Беседы с детьми, загадки, «разговоры о важном»	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	1
Чтение художественной и познавательной литературы	Все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения	не менее 5
Реализация проектов	Все виды воспитания в зависимости от направленности проекта	1

Игра	Все виды воспитания в зависимости от направленности игры	не менее 5
Конкурсы, викторины, квесты	Все виды воспитания в зависимости от содержания конкурса, викторины, квеста	1
Решение ситуативных задач	Все виды воспитания в зависимости от проблемы конкретной ситуации	не менее 5
Социально-значимые акции	Все виды воспитания в зависимости от содержания акции	1

Уклад МБДОУ определяет специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка месячного, годового циклов жизни детского сада, который определен с учетом направлений воспитания, ценностей, учитывающих российский и региональный уровень образовательных событий (календарь образовательных событий).

Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №149»:

Направления воспитания	Ценности	Сроки. Цикл.	Образовательное событие
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное воспитание	Знания	1	День знаний
Патриотическое воспитание	Родина	3	День окончания второй мировой войны
Патриотическое воспитание	Родина	8	День воинской славы. Бородинское сражение
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
ОКТАБРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	1	День пожилых людей
Познавательное воспитание	Знания, природа	4	День защиты животных
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России
Познавательное воспитание	Знания, природа	20-27	Праздник осени
НОЯБРЬ			
Патриотическое воспитание	Родина, дружба	4	День народного единства
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	16	Международный день толерантности
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	17	Международный день отказа от курения
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	27	День матери
ДЕКАБРЬ			

Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов
Патриотическое воспитание	Родина	12	День Конституции
Познавательное воспитание	Знания, природа	31	Новый год
ЯНВАРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий
Патриотическое воспитание	Родина	27	День воинской славы. День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое воспитание	Родина	2	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинграде
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	21	Международный день родного языка
Патриотическое воспитание	Родина	23	День защитника Отечества
МАРТ			
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	1-5	Масленица
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Международный женский день
Патриотическое воспитание	Родина	18	День воссоединения Крыма с Россией
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	30	День Дружбы
АПРЕЛЬ			
Познавательное воспитание	Знания, природа	1	Международный день птиц
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья
Познавательное воспитание	Знания	12	День космонавтики
Патриотическое воспитание	Родина	18	День воинской славы. Ледовое побоище
Познавательное воспитание	Знания, природа	20-25	Праздник Весны
Познавательное воспитание	Знания, природа	22	Международный день Земли
МАЙ			
Трудовое воспитание	Знания, труд	1	Праздник Весны и Труда
Патриотическое воспитание	Родина	9	День Победы советского народа в ВОВ
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	15	Международный день семьи
Познавательное воспитание	Знания, природа	19	День Волги
ИЮНЬ			

Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	1	Международный день защиты детей
Патриотическое воспитание	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода
Патриотическое воспитание	Родина	22	День памяти и скорби
ИЮЛЬ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	3	День ГИБДД
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
Трудовое воспитание	Знания, труд	18	День создания органов государственного пожарного надзора
АВГУСТ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь, безопасность	5	Международный день светофора
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	12	День физкультурника
Патриотическое воспитание	Родина	22	День государственного флага России

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Основными условиями реализации программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания МБДОУ:

№	Наименование	Автор/издание
1	Партнерство дошкольной организации и семьи	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян М.: Мозаика-синтез, 2016г.
2	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: Мозаика-синтез, 2016г.
3	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М.: Мозаика-синтез, 2017г.
4	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая М.: Мозаика-синтез, 2016г.
5	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
6	Народное искусство-детям	Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
7	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-синтез, 2016г.

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

Программа предусматривает создание в дошкольной образовательной организации благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с задержкой психического развития, родителям и педагогам.

Задачи работы:

1. Психологическое изучение детей с ЗПР с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

2. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной, познавательной и волевой сферах, развитие коммуникативных умений необходимых для успешного развития процесса общения у детей с ЗПР.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Диагностика участников образовательных отношений

1.1.а) Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

б) Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

1.2. Психологическая диагностика воспитанников с ЗПР.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников с ЗПР. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей. В психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР проводится индивидуально 2 раза в год (1 и 2 неделя сентября, 3 и 4 неделя мая).

Направления психологической диагностики:

<i>Возраст</i>	<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>
4-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости запросу педагогов и родителей
5-7 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач	2 раза в год

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
4-7 лет	Методика «Секрет»	Исследование межличностных отношений	-Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.100
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	-Индивидуальная проективная рисуночная методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7

				лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.142
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.33
4-7 лет	Методика «Два домика» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика - Проективная методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.109
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	- Индивидуальная, групповая	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.106
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	Исследование тревожности ребенка	- Индивидуальная диагностика - Проективный тест	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.156

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ЗПР, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей с ЗПР.

2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих обучающихся (работа по адаптации) с задержкой психического развития
- анализ медицинских карт и рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в его циклограмме деятельности и утверждается руководителем учреждения ежегодно.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
4-5 лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
4-5 лет	Работа по снижению детской агрессии	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. –	Различные виды игр: - подвижные - релаксационные

			Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с.	
5-6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая Фронтальная	«Цветик- семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева; под редакцией Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие - коммуникативные - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психосоматика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - сказкотерапия
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3- 7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
5-6 лет	Работа по формированию коммуникативных навыков	Индивидуальная	Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н. Арсеньевская. – Волгоград: Учитель. – 163 с.	Различные виды игр: - коммуникативные - подвижные - пальчиковая гимнастика - музыкальные - релаксационные
5-6 лет	Работа по снижению детской агрессии	Индивидуальная	Коррекционно- развивающие занятия: комплекс	Различные виды игр: - подвижные

			мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с.	- релаксационные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	- сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие -коммуникативные игры: - игры с правилами - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
6-7 лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
6-7 лет	Работа по	Индивидуальная	Учимся общаться.	Различные виды

	формированию коммуникативных навыков		Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н.Арсеньевская. – Волгоград: Учитель. – 163 с.	игр: - коммуникативные - подвижные - пальчиковая гимнастика - музыкальные - релаксационные
--	--------------------------------------	--	---	---

4. Психологическое просвещение.

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- Психологические особенности ребенка с ЗПР - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	-Адаптация ребенка к детскому саду. -Кризисы дошкольного возраста. -Детско-родительские отношения. -Психологические особенности детей с ЗПР -Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. -Психологическая готовность к обучению в школе.

5. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей с особенностями в развитии;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с ЗПР к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Педагог-психолог принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

Направления деятельности музыкального руководителя.

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей с ЗПР.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: музыкально-ритмических упражнений, упражнений на развитие проприорецепции, игры для профилактики нарушений осанки и коррекции плоскостопия.

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с ЗПР;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Музыкальный руководитель принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре.

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие детей с ЗПР, коррекция имеющихся двигательных нарушений, развитие зрительно-моторной координации, проприоцептивной сферы, стимуляция двигательных функций.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ЗПР, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с ЗПР;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Инструктор по физической культуре принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста и детей с ОВЗ.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май / По запросу	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребенка по медкартам -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	-Консультации -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ	-Коммуникативные игры с детьми -Консультации для родителей и педагогов -Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с АОП ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития обучающихся с ЗПР, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами, работающими на группах для детей с ЗПР, являясь частью их рабочей программы.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Реализация задач программы по художественно-эстетическому развитию детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй половине дня воспитателем 2 раза в месяц (1 и 3 неделя месяца).

Месяц	№	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов /Тема	Методическое обеспечение: А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Спб: КАРО, 2016 г. /стр.
5-6 лет			
сентябрь	1	«Грибы в корзине»	стр. 25-26
	2	«Зачем человеку зонт»	стр. 27-28
октябрь	3	«Мой любимый свитер»	стр. 31-32
	4	«Веселые человечки»	стр. 35-36
ноябрь	5	«Снежинка»	стр. 41-42
	6	«Лисички-сестрички»	стр. 43-44
декабрь	7	«Елочка нарядная»	стр. 47-48
	8	«Сказочные цветы»	стр. 53-54
январь	9	«Городецкая роспись»	стр. 55-56
	10	«Черепахи»	стр. 61-62
февраль	11	«По замыслу»	
	12	«Открытка для мамы»	стр. 63-64

март	13	«Ранняя весна»	стр. 69-70
	14	«Ветка с первыми листьями»	стр. 71-72
апрель	15	«Растения в нашей группе»	стр. 77-78
	16	«Салют»	стр. 81-82
май	17	«Одуванчики»	стр. 83-84
	18	«Красивый пейзаж»	стр. 87-88
6-7 лет			
сентябрь	1	«Осенние листья»	стр. 23-24
	2	«Улетаем на юг»	стр. 29-30
октябрь	3	«Ежик»	стр. 33-34
	4	«Мое любимое дерево осенью»	стр. 37-38
ноябрь	5	«Первый снег»	стр. 39-40
	6	«Конь. Дымковская игрушка»	стр. 45-46
декабрь	7	«Зимний лес»	стр. 49-50
	8	«Обои в моей комнате»	стр. 51-52
январь	9	«Филин»	стр. 57-58
	10	«Пингвины на льдинах»	стр. 59-60
февраль	11	«По замыслу»	
	12	«Семеновские матрешки»	стр. 65-66
март	13	«Стройка, спецтранспорт»	стр. 67-68
	14	«Звездное небо»	стр. 73-74
апрель	15	«Аквариум»	стр. 75-76
	16	«Грачи прилетели»	стр. 79-80
май	17	«Бабочка»	стр. 85-86
	18	«Итоговая выставка работ»	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья,

		-показ образца -демонстрация способа действия -игровые пособия -просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
Самостоятельная деятельность детей		<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -игровые пособия <u>Игровые:</u> -игровые ситуации	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -демонстрация способа действия	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3. Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага,

		-игровые пособия -просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча
Самостоятельная деятельность детей		<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -игровые пособия <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3. Художественные средства: гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с обучающегося с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права обучающегося с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным

компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ЗПР.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 51.5.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 52.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Материально-технические условия обеспечения Программы:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Два отдельно стоящих, двухэтажных, кирпичных, выполненных по типовому проекту зданий.
Территория образовательной организации	На территории 1 корпуса расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная и игровая площадка. На территории 2 корпуса расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники.
Помещения образовательной организации	- Групповые помещения для воспитанников с ЗПР с раздевалкой, игровой, туалетной комнатой, спальней - Спортивный зал /Музыкальный зал - Процедурный кабинет - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителей-логопедов - Кабинеты учителей-дефектологов - Методический кабинет

Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
---------------------	---

Описание функционального использования помещений

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната:</i> - Самообслуживание - ООД: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук - Интерактивная доска - Доска для образовательной деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР
<i>Спальня</i> - Сон	- Кровати
<i>Раздевальная комната:</i> - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
<i>Кабинет педагога-психолога:</i> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Социальный мир» - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Песочный стол - Развивающие игры - Ноутбук
<i>Кабинет учителя-логопеда:</i> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Развитие речи» - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель

<i>Кабинет учителя-дефектолога:</i> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми ООД «Ознакомление с окружающим», «Формирование элементарных математических представлений» - Диагностика познавательной деятельности воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
<i>Музыкальный зал:</i> - Фронтальные занятия ООД «Музыка». - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Пианино - Мультимедийный проектор - Ноутбук - Телевизор - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Дидактический материал
<i>Спортивный зал:</i> - Фронтальные занятия ООД «Физическое развитие» - Спортивные развлечения. - Спортивные праздники. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<i>Прогулочный участок:</i> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочница. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Веранда для разных видов деятельности.

	- Теневые навесы. -Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками - Оборудование для экспериментальной деятельности

Технические средства обеспечения

Наименование	Количество (шт.)
Персональные компьютеры (ноутбуки)	4
Диск жесткий внешний	1
Компьютеры (блок системный +монитор)	2
Интерактивные доски, панели	2
Мультимедийный проектор	1
Множительная и копировальная техника	2
Пианино цифровое	1
Аудио и видеотехника	Музыкальный центр – 3 Телевизор – 2 Музыкальный усилитель – 1
Ламинатор	2
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет, модем	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети	1
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Сайт учреждения	Да

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР и инвалидов

Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	В учреждении имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися, имеющими задержку психического развития
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписание организованной образовательной деятельности, режимом дня.
Обеспеченность доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На улице установлена кнопка для вызова персонала.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами:

Перечень учебных изданий для реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Москва: Сфера, 2023, 448 стр.
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР». Москва: Дом Гном, 2023, 140 стр.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Специальная литература:

- В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной– М.: ИНФРА
- Л.С.Сековец Л.И.Плаксина «Коррекционно-развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида». –Москва ЗАО «Элти-Кудиц», 2006
- Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» – СПб.: Речь, 2019 г.
- Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» – СПб.: Речь, 2019 г.
- С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга первая. Москва: Школьная Пресса, 2005, 96 стр.
- С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР. Тематическое планирование занятий». Книга вторая. Москва: Школьная Пресса, 2005, 107 стр.
- Л.С. Маркова «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР». Москва: Арктик, 2002, 187 стр.
- Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР». Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2011, 112 стр.
- И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина «Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр». Москва: Теревинф, 2019, 152 стр.
- Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная

ритмика». Москва: Академия, 2002, 224 стр. - В.В. Ткачева «Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование» Москва: Книголюб, 2008, 144 стр. -Е.В. Свистунова «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия» Москва: Редкая птица, 2019, 176 стр. -Н.В. Верещагина «Комплексная диагностика индивидуального развития, 6-7 лет с ЗПР». Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2024, 48 стр. -Н.В. Верещагина «Комплексная диагностика индивидуального развития, 5-6 лет с ЗПР». Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2024, 48 стр. -Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Москва: Детство-Пресс, 2021, 128 стр. -А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Планирование, конспекты занятий». Санкт-Петербург: Каро, 2021, 94 стр. -Т.Б. Иванова «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР». Санкт-Петербург; Детство-Пресс, 2011г.	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы, страницы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	
4-5 лет	-Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 95 -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2019 г.
6-7 лет	-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2019 г.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
4-5 лет	-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-6 лет	-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	
4-5 лет	-Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	-Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	-Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	
4-5 лет	-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<i>Формирование основ безопасности</i>	
4-5 лет	-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
4-5 лет	-Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	-Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	-Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
4-5 лет	-КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие математических представлений», 4-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2022, 69 стр. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей ЗПР», 4-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2023, 20 стр. -И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	-КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие математических представлений», 5-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2022, 127 стр. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей ЗПР», 5-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2023, 52 стр. -И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет	-КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие математических представлений», 6-8 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2023, 215 стр. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей ЗПР», 6-8 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2023, 80 стр. -И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с окружающим миром	
4-5 лет	-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», 4-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2022, 96 стр.
5-6 лет	-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», 5-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2021, 207 стр. -КРО Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008, 96 стр. -КРО Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2005, 159 стр.
6-7 лет	-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», 6-8 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2021, 212 стр. -КРО Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008, 96 стр. -КРО Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2005, 159 стр.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развитие речи</i>	
4-5 лет	-КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия», 4-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2021, 77 стр. -КРО И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР», 4-5 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2022, 32 стр. -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4-5 лет» – СПб.:

	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
5-6 лет	-КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия», 5-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2022, 86 стр. -КРО И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР», 5-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2023, 24 стр. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика», 4-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2010, 74 стр. -КРО Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008, 96 стр. -КРО Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2005, 159 стр. -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет» – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6-7 лет	-КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия», 6-8 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2022, 128 стр. -КРО И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР», 6-8 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2023, 63 стр. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика», 4-6 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2010, 74 стр. -КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте», 6-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2010, 136 стр. -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6-7 лет» – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Приобщение к художественной литературе	
4-5 лет	-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
5-6 лет	-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
6-7 лет	-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	
4-5 лет	-«Народное искусство детям» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет	-«Народное искусство детям» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	-«Народное искусство детям» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Изобразительная деятельность</i>	
4-5 лет	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
4-5 лет	-Т.С. Комарова «Детское художественное творчество 2-7» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	-Т.С. Комарова «Детское художественное творчество 2-7» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-
6-7 лет	-Т.С. Комарова «Детское художественное творчество 2-7» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<i>Музыкальная деятельность</i>	
4-5 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2011.
5-6 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2008.
6-7 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. – СПб.: Композитор, 2011.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
4-5 лет	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
<i>Физическая культура</i>	
4-5 лет	-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:

	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.62-95- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95-125 -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет
-сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных -стеллаж для хранения предметов гигиены -зеркало -предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла

-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов, их контуров) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяка и др.) -дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.) -алгоритмы умыwania, одевания -расписание порядка одевания/ раздевания -д/и «Оденем ребят на прогулку» -инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, палочки, лейки); -алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук,совок, щетка, тряпки, тазики; -природный и бросовый материал для ручного труда. -игрушки: - куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; - куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. - куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений - куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -различные виды транспорта -книги по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые	
5-6 лет	
-фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр. -сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автосервис», «Магазин», «Аптека» и пр.	

- конструкторы
- сюжетные и дидактические игрушки
- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)
- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни)
- групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой
- иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей
- иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»
- пиктограммы настроений
- мячи «Эмоции»
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- портфолио детей
- русская символика (флаг, герб и т.п.)
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница»
- конструкторы
- сюжетные и дидактические игрушки
- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)
- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни)
- иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей
- иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок
- атрибуты для игр-драматизаций
- костюмы сказочных персонажей
- куклы мальчик, девочка (крупные, средние)
- коляски
- комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол
- набор столовой, чайной кукольной посуды
- набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса)
- куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяц, лиса и пр.)
- рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных
- индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники
- сюжетные игрушки,
- детские наборы бытовых инструментов
- оборудование для организации дежурства
- разбрызгиватели воды
- палочки для рыхления
- детские ведра
- щетки-сметки
- лейки
- клеенки

-тазики -стеллаж для развешивания белья, прищепки -игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.) -грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками -комнатные растения с большими листьями -кормушки для птиц -природный и бросовый материал для ручного труда. -игрушки: - куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; - куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. - куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений - куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -книжки по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жетоны детские игровые -жезл ДПС -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
6-7 лет
-фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города» -различные грузовые и легковые машины -конструктор -дидактические игры, детское лото, детское домино -атрибуты для подвижных игр -костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям

- настольные и напольные ширмы –
- театральные костюмы и их элементы
- складная ширма-рама
- игровые поля: на ткани, на столе
- куклы из бумаги
- набор одежды к бумажным куклам
- игрушки-самоделки разной тематики
- игрушки-трансформеры
- пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»
- пиктограммы настроений
- дидактическая игра «Образ Я»
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- портфолио детей
- русская символика (флаг, герб и т.п.)
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- портрет президента России;- русская символика (флаг,герб);
- глобус;
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- сборно-разборные игровые модули к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города»
- конструкторы
- сюжетные и дидактические игрушки
- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)
- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни
- иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей
- иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок
- атрибуты для игр-драматизаций
- костюмы сказочных персонажей
- куклы мальчик, девочка (крупные, средние)
- набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса)
- куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяц, лиса и пр.)
- индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники
- наборы для дежурства
- детские наборы бытовых инструментов
- разбрызгиватели воды
- палочки для рыхления
- детские ведра
- щетки-сметки
- лейки
- клеенки
- тазики
- стеллаж для развешивания белья, прищепки
- игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.)
- грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками

- комнатные растения с большими листьями
- кормушки для птиц
- атрибуты для проведения ремонта детских книг: большие деревянные и пластмассовые иголки с широким ушком, толстые нитки, шнуры, дыроколы
- разделочные доски, формочки для теста (детские наборы)
- природный и бросовый материал для ручного труда
- игрушки:
 - куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;
 - куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см.
 - куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений
 - куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)
 - одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)
 - постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.
 - мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»
 - кроватки разных размеров из металла и пластмассы
 - посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская и пр.
 - различные грузовые и легковые машины
 - игрушки с подвижными частями на колесах
 - настольные и напольные ширмы
 - плоскостные фигурки персонажей сказок («Два жадных медвежонка», «Двенадцать месяцев», «Золушка», «Снегурочка»)
 - декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)
 - наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо
 - атрибуты для игр-драматизаций
 - иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр.
 - стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей
 - халаты для продавцов, парикмахера, врача
 - игровые наборы «Доктор», «Строитель»
 - макет дороги на полу
 - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
 - книжки по ПДД
 - дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.)
 - жилетки детские игровые
 - жест ДПС
 - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средства
4-5 лет
-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Заяшклина

избушка», «Три медведя» и пр.)

- настольная и напольная ширма
- декоративные украшения для театрализации
- наборы кукол для пальчикового театра
- куклы бибабо для драматизации русских народных сказок
- рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок
- образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)
- настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций
- мольберт, фланелеграф
- художественная литература
- счетные лесенки с 3-5 ступеньками
- наборные полотна с 3-5 карманами
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние)
- стол для игр с сыпучими материалами
- набор коробок с сыпучими материалами
- формочки для песка
- совочки, миски, ведра
- флажки разных цветов
- предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров
- лейки, игрушечные удочки с магнитами
- натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки
- наборы пуговиц различных цветов и размеров
- счетные полоски
- крупный счетный материал
- сюжетные игрушки
- набор цифр от 1 до 5
- наборы геометрических фигур
- палочки разной величины
- наборное полотно
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)
- наборы лент и полосок разной длины и ширины
- объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера
- плетенные и пластмассовые корзины различной величины
- обручи разного размера и цвета
- мячи разного размера и цвета
- бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании
- коробки-вкладыши разных размеров
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- игрушки с крепящимися деталями
- игры с прищепками
- настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству
- пирамидки
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3 - 4 элементов)
- наборы картинок для группировки, сравнения

-разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)
5-6 лет
-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Маша и медведь», «Кот, петух, лиса» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф

- художественная литература по лексическим темам
- счетные лесенки с 5-10 ступеньками
- наборные полотна с 5-10 карманами
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние)
- стол для игр с сыпучими материалами
- набор коробок с сыпучими материалами
- формочки для песка
- совочки, миски, ведра
- флажки разных цветов
- предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров
- лейки, игрушечные удочки с магнитами
- натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки
- наборы пуговиц различных цветов и размеров
- счетные полоски
- крупный счетный материал
- сюжетные игрушки
- набор цифр от 1 до 10
- наборы геометрических фигур
- палочки разной величины
- наборное полотно
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)
- наборы лент и полосок разной длины и ширины
- объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера
- плетенные и пластмассовые корзины различной величины
- обручи разного размера и цвета
- мячи разного размера и цвета
- бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании
- коробки-вкладыши разных размеров
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- игрушки с крепящимися деталями
- игры с прищепками
- настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству
- пирамидки
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 6 элементов)
- наборы картинок для группировки, сравнения
- разрезные предметные картинки
- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса
- коробки разного вида и разной формы
- мячи: большие, средние и маленькие, разного веса
- разноцветные кубики, шарики
- кирпичики (деревянные, пластмассовые)
- наборы дидактических игрушек
- разнообразные матрешки, яички (шестиместные)
- пирамидки разного размера и разной конструкции
- кубики-вкладыши

-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -индивидуальные дневники с фиксацией опытов -ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито -лупы, цветные стекла -магниты, фонарики -песочные часы -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема -мерные стаканы -формы для льда -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики) -разные виды бумаги
6-7 лет
-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Три медведя», «Золушка», «Красная шапочка» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексическим темам -счетные лесенки с 1-10 ступеньками -наборные полотна с 6-10 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки

- наборы пуговиц различных цветов и размеров
- счетные полоски
- крупный счетный материал
- сюжетные игрушки
- набор цифр от 1 до 10
- наборы геометрических фигур
- палочки разной величины
- наборное полотно
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)
- наборы лент и полосок разной длины и ширины
- объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера
- плетенные и пластмассовые корзины различной величины
- обручи разного размера и цвета
- мячи разного размера и цвета
- бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании
- коробки-вкладыши разных размеров
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- игрушки с крепящимися деталями
- игры с прищепками
- настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству
- пирамидки
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 6 - 9 элементов)
- наборы картинок для группировки, сравнения
- разрезные предметные картинки
- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса
- коробки разного вида и разной формы
- мячи: большие, средние и маленькие, разного веса
- разноцветные кубики, шарики
- кирпичики (деревянные, пластмассовые)
- наборы дидактических игрушек
- разнообразные матрешки, яички (шестиместные)
- пирамидки разного размера и разной конструкции
- кубики-вкладыши
- игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.
- неваляшка
- набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр.
- магнитофон, записи различных мелодий
- пластмассовые кегли и шары
- наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр.
- корзины разной величины
- банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек
- лото-вкладыши
- шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы
- коробки-вкладыши разных размеров
- тележки, машины разных размеров
- лоточки для скатывания шариков

-лотки для прокатывания автомобилей -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры -индивидуальные дневники с фиксацией опытов -ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито -лупы, цветные и прозрачные стекла -магниты, фонарик -песочные часы -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
--

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства
4-5 лет
-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) -предметные игрушки-персонажи -разнообразные виды театров -ширма настольная -ширма напольная
5-6 лет
-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры

-наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики) -произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет
-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -настольно-печатные игры по развитию речи -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах -словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -пособия для развития речевого дыхания -зеркало -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -магнитная азбука и доска -карточки с буквами алфавита -наборы для рисования (цветные карандаши, ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку) -рабочие тетради -таблицы букв (фотографии, пиктограммы, символы) -карточки с напечатанными словами -наборы букв -наборы предметных и сюжетных картинок -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики) -произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -журналы, детские энциклопедии; -книжка больница

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средства

4-5 лет

-мольберты для рисования
-доска настенная для рисования мелом
-стенд для размещения детских работ
-фартуки
-наборы красок (гуашь, акварель)
-палитра для смешивания красок
-наборы кистей для рисования
-наборы карандашей разноцветных
-фломастеры
-цветные мелки
-трафареты
-наборы бумаги для рисования
-баночки-непроливайки
-подставки для кистей
-салфетки из ткани
-розетки для клея
-готовые формы для выкладывания и наклеивания
-алгоритмы действий
-пластилин, глина, цветное тесто
-доски для лепки
-трафареты
-печатки, штампы разной формы
-стеки разной формы
-скалки разного размера
-набор формочек различной формы: круглые, квадратные
-салфетки из ткани
-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
-демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
-предметы народного декоративно-прикладного искусства
-трафареты
-наборы цветной бумаги разного сорта
-набор щетинных кистей для работы с клеем
-наборы цветного и белого картона
-подставки для кистей
-салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
-ножницы с тупыми концами для вырезания форм
-розетки для клея
-подносы для форм
-клей для аппликации
-готовые формы для выкладывания и наклеивания
-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
-проигрыватель
-музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты,

дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Узнай бубенчик», «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -конструктор «Лего» -книжные иллюстрации -иллюстрации художников -изделия народных промыслов -народные игрушки -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) -дидактические игры -предметы декоративно-прикладного искусства -репродукции известных художников
5-6 лет
-мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель)

- палитра для смешивания красок
- наборы кистей для рисования
- наборы карандашей разноцветных
- фломастеры
- наборы бумаги для рисования
- баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- розетки для клея
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- алгоритмы действий
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка
- восковые и акварельные мелки
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- дидактические игры
- алгоритм: «Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- пластилин, глина, цветное тесто
- доски для лепки
- трафареты, лекала, силуэты
- печатки, штампы разной формы
- стеки разной формы
- скалки разного размера
- набор формочек различной формы: круглые, квадратные
- салфетки из ткани
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные
- демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
- предметы народного декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- трафареты
- наборы цветной бумаги разного сорта
- набор щетинных кистей для работы с клеем
- наборы цветного и белого картона
- подставки для кистей
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм
- клей для аппликации
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные
- обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки

- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Доклей», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона
- проигрыватель
- музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр.
- музыкальные книжки
- волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией
- портреты композиторов
- демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов
- настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию»
- нотный стан
- шапочки-маски
- настенное зеркало
- настольная и напольные ширмы
- плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок
- декоративные украшения
- наборы кукол для пальчикового театра
- наборы кукол для бибабо
- рукавички с изображением мордочек животных
- атрибуты для игр-драматизаций
- аудиозаписи: звуки природы, сказки
- фланелеграф
- мягкие модули (конструктор-трансформер)
- средний деревянный конструктор-строитель
- строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов
- строительные наборы из готовых конструкций
- пластмассовый конструктор
- наборы мозаики
- сборно-разборные игрушки и схемы их сборки
- наборы разрезных картинок
- иллюстрированные кубики из шести частей
- наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа
- фланелеграф
- схемы, алгоритмы построек
- тематический строительный набор «Город»
- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор
- головоломки, пазлы
- книжные иллюстрации
- иллюстрации художников
- изделия народных промыслов
- народные игрушки
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)

-дидактические игры -предметы декоративно - прикладного искусства -репродукции известных художников -книжки-самоделки
6-7 лет
-мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки -восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -иллюстрации разных видов искусства -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты, лекала, силуэты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные, треугольные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства -природный и бросовый материал -дидактические игры -алгоритм: «Лепка» -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона

- подставки для кистей
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм
- клеи для аппликации
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
- обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Доклей», «Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона
- проигрыватель
- музыкальные инструменты
- музыкальные книжки
- волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией
- портреты композиторов
- демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов
- настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию»
- нотный стан
- домик-декорация
- флажки, султанчики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования
- костюмы разных героев
- шапочки-маски
- настенное зеркало
- настольная и напольные ширмы
- плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок
- декоративные украшения
- наборы кукол для пальчикового театра
- наборы кукол для бибабо
- рукавички с изображением мордочек животных
- атрибуты для игр-драматизаций, режиссёрских игр (элементы костюмов)
- аудиозаписи: звуки природы, сказки
- мягкие модули (конструктор-трансформер)
- средний деревянный конструктор-строитель
- строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов
- строительные наборы из готовых конструкций
- пластмассовый конструктор
- наборы мозаики
- сборно-разборные игрушки и схемы их сборки
- наборы разрезных картинок
- иллюстрированные кубики из шести частей
- наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа
- фланелеграф
- схемы, алгоритмы построек
- тематический строительный набор «Город»

- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозайки
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор
- головоломки, пазлы
- репродукции картин
- иллюстрации художников
- предметы декоративно-прикладного искусства
- мольберты для рисования
- доска настенная для рисования мелом
- стенд для размещения детских рисунков

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства
4-5 лет
-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -вертикальные / горизонтальные мишени -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100-150 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические пластмассовые -доска для плавания -круги надувные -нарукавники -надувные мячи -игрушки для игр на воде -палки для аквааэробики -ласты -игра «Рыбалка» -зажимы для носа (индивидуальные) -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые

-обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -туннель спортивный -дидактические игры -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы
5-6 лет
-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -вертикальные / горизонтальные мишени -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры - утяжелительный браслет на руки -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 150-200 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические деревянные -схемы выполнения движений -доска для плавания

-круги надувные -нарукавники -надувные мячи -игрушки для игр на воде -палки для аквааэробики -ласты -игра «Рыбалка» -зажимы для носа (индивидуальные) -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -гантели детские -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед двухколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -лыжи детские -игровой комплект «Футбол» -ракетки, воланы для игры в бадминтон -городки -дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы -книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я-спортивная семья»
6-7 лет
-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные

- мячи волейбольные
- вертикальные / горизонтальные мишени
- массажные коврики
- обручи разного размера
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры
- детский батут
- балансиры
- мешочки с песком для метания 150-200 гр.
- мешочки для удержания равновесия до 400 гр.
- палки гимнастические деревянные
- схемы выполнения движений
- доска для плавания
- круги надувные
- нарукавники
- надувные мячи
- игрушки для игр на воде
- палки для аквааэробики
- ласты
- игра «Рыбалка»
- зажимы для носа (индивидуальные)
- дорожка разделительная
- «Дорожка здоровья» со следами разной фактуры
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи разноцветные
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- гантели детские
- кольцеброс, ориентиры
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- велосипед двухколесный
- санки детские
- качели
- карусели
- мишени для метания
- сухой бассейн с пластмассовыми шариками
- качалка «Гусеница»
- качалка-балансир «Чаша»
- туннель спортивный
- лыжи детские
- игровой комплект «Футбол»
- ракетки, воланы для игры в бадминтон

-городки
-дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
-дидактические пособия «Распорядок дня», «Мой организм», «Витамины с нашего стола», «В здоровом теле-здоровый дух», «Утренняя зарядка», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Как оказать первую помощь» и пр.

Кабинет педагога-психолога

Тип материалов	Наименование	Количество
1. Учебно-наглядный материал	Кукла	1 шт.
	Машинка	1 шт.
	Сенсорное лото	1 шт.
	Деревянные радужные блоки со звуком	1 шт.
	Мячи «Эмоции»	6 шт.
	Конструктор	1 шт.
	Проволочный лабиринт	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
	Матрешка	1 шт.
2. Оборудование		
<i>Рабочая зона педагога-психолога</i>		
	Стол взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стеллаж для литературы	1 шт.
	Шкаф для хранения пособий	1 шт.
<i>Зона индивидуальных и подгрупповых занятий</i>		
	Стол детский	1 шт.
	Стул детский	2 шт.
	Лампа	1 шт.
<i>Релаксационно-игровая зона</i>		
	Детский стол-трапедия	1 шт.
	Стол для рисования песком	1 шт.
	Пуфик-кресло	3 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Ковер	1 шт.
<i>Консультативная зона</i>		
	Стул взрослый	2 шт.
	Стол взрослый	1 шт.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная

	Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца Ткань для танца Шарфики для танца Снежки искусственные
4. Дидактический материал	Дидактические игры: – «Музыкальные инструменты» – «Ритмическое лото» – «Мир эмоций» – «Наши чувства и эмоции» – «Три кита музыки» – «Кузнечик и скрипочка» – «Эмоциональные грибочки» – «Музыкальные ребусы» – «До-ре-ми-фа-соль-ля-си» – «Нотная радуга звуков» – «Симфонический оркестр» Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам Аудиокассеты, Аудиодиски Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	Интерактивный экран Музыкальный центр Телевизор

Перечень средств обучения на объектах спорта

Тип материалов	Наименование
<i>Спортивный зал</i>	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетённый короткий Скамейка Качели - балансир Кубики Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Канат Батут Кубы большие

3. Для катания, бросания, ловли	Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы Шведская стенка
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Эспандер
6. Для ОВД	Спортивный комплекс
<i>Спортивная площадка</i>	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Скамейка Качели - балансир Кубики Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона, воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс Сетка баскетбольная Сетка волейбольная Щит для баскетбола Городки Клюшки с шайбой Клюшки с мячом
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольце Кубики Флажки

	Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Эспандер
6. Для ОВД	Спортивный комплекс

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021 г.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> -Образовательная деятельность в режимных моментах: -Рассматривание фотографий, иллюстраций -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы -Беседы -Выставки детского творчества (рисунок) -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)	-Детская мебель -Ноутбук -Проектор -Игровое оборудование и дидактический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Обеспеченность методическими материалами:

• Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания
5-6 лет
1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: - гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
6-7 лет
1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы»,

«Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые»

3. Художественные средства:

- гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча

3.4. Режим дня и распорядок.

Режим работы Организации определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 149» и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов в группах компенсирующей направленности при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в возрастных группах разрабатывается на основе «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Организации регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №149». Распорядок дня для детей всех возрастных групп для детей с задержкой психического развития утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период).

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся с ЗПР (в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

– режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня назначений врачей.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах.

Утро. С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации.

До завтрака проводится утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика продолжительностью не менее 10 минут.

Завтрак. После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола).

Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака проходит организованная образовательная деятельность. Занятия осуществляются по подгруппам. После занятий выделяется время для самостоятельной деятельности детей в микроцентрах развития группы (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели и специалисты сопровождения реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего. Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.)

Общая продолжительность прогулки (дневная и вечерняя) составляет не менее 3 часов в день.

Обед. При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон. Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 - 30 мин.

Продолжительность дневного сна для обучающихся 4-7 лет составляет не менее 2,5 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник. Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер. Во второй половине дня после полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка. На вечерней прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности обучающихся. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

3.5. Календарный учебный график.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день: с 6.00-18.00 ч.	
Время работы возрастных групп	12 часов в день: с 6.00 – 18.00 ч.	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
3.Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности		
Возрастная группа	Количество образовательных ситуаций	Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности
Средняя группа (4-5 лет) для обучающихся с задержкой психического развития	10 занятий по 20 минут	3 часа 20 минут
Старшая группа (5-6 лет) для обучающихся с задержкой психического развития	12 занятий по 25 минут	5 часов 25 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) для обучающихся с задержкой психического развития	14 занятий по 30 минут	7 часов
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
4.1.Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика – мониторинг) – уровень освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 и 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 и 4 неделя мая	10 дней
4.2.Праздники для воспитанников, проводимые в течение учебного года		
Наименование		Сроки/дата
Праздник, посвященный началу нового учебного года		первая декада сентября
Осенние праздники		третья декада октября
Новогодние праздники		третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества		третья декада февраля
Праздник, посвященный, Международному женскому дню		первая декада марта

Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
До свидания, детский сад	третья декада мая
Праздник, посвященный, Международному Дню защиты детей	первая декада июня
<i>5. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни</i>	
5.1. Каникулы	
Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	Первая декада января
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа
В дни летнего оздоровительного периода обучающиеся посещают дошкольное учреждение. Образовательная деятельность не проводится.	
5.2. Праздничные дни	
Наименование праздника	Сроки/дата
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Организации с участием родителей:

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День именинника*	В течение года
5-7 лет	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября

	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для Организации, групп Организации, народного календаря

3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Ценности	Сроки Цикл	Календарь образовательных событий	Образовательное событие	Формы и методы работы	Участники. Социальные партнеры	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
Познавательное направление	Знания	1	День знаний	«День знания»	-просмотры презентаций про школу -дидактические игры «Собери портфель», «Дорога в школу», «Школьные принадлежности» -сюжетно-ролевая игра «Школа» -Музыкальный праздник «День знания»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги Музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Родина	3	День воинской славы России. День окончания второй мировой войны	«Разговоры о важном. День окончания второй мировой войны»	-просмотр тематической презентации -дидактические игры «Российская Армия», «Военная техника» -рассматривание альбомов о второй мировой войне	Воспитанники 6-7(8) лет	Педагоги
Патриотическое направление	Родина	8	День воинской славы России. Бородинское сражение	«Разговоры о важном. Бородино»	-просмотр тематической презентации -рассматривание альбомов о Бородинском сражении -чтение художественной литературы	Воспитанники 6-7(8) лет	Педагоги
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества	«Что нам осень подарила»	-организация выставки поделок «Осенний урожай» -организация выставки рисунков «Осенняя палитра»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования	«Труд взрослых в детском саду»	-экскурсия по детскому саду для знакомства с профессиями -беседы с детьми -изготовление поздравительных открыток педагогам -фотовыставка «Наши педагоги»	Воспитанники 4-7(8) лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения	«Город маленьких пешеходов»	-развлечение «Светофор-наш лучший друг» -дидактические игры «Азбука юного пешехода»	Воспитанники 4 лет	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по

					-сюжетно-ролевые игры «На дороге» -развлечение «Движение без опасности» -мастерская по изготовлению дорожных знаков -акция «Засветись! Стань заметнее на дороге» -театральная постановка «ПДД»	Воспитанники 5-7(8) лет Театр Нового поколения «Зазеркалье»	ФК
ОКТАБРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	1	День пожилых людей	«День старшего поколения»	-мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек -фотовыставка «Мои родные» -праздничный концерт «Бабушки и дедушки – самые родные»	Воспитанники 4-7(8) лет Бабушки дедушки	Педагоги, музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знания, природа	4	День защиты животных	Акция «Наши добрые дела»	-акция «Творим добро-помогаем животным» (сбор корма для Нижегородского приюта помощи животным «Сострадание») -фотовыставка «Наши питомцы»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги, администрация ГБДОУ
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России	«День отцов»	-мастерская по изготовлению подарков для пап -выставка рисунков «Мой папа» -спортивное развлечение «Супер-папа!»	Воспитанники 4-7(8) лет Папы	Педагоги, Инструктор по ФК
Познавательное направление	Знания, природа	20-27	Праздник осени	«Золотая осень»	-тематические занятия, беседы -дидактические игры «Осенние приметы», «Осенние дары» и пр. -мастерская по изготовлению атрибутов к празднику -музыкальный праздник	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
НОЯБРЬ							
Патриотическое направление	Родина, дружба	4	День народного единства	Проект «Сила России в единстве народа»	-знакомство с символикой России -просмотр тематической презентации -изготовление лепбука -конкурс-чтецов «Россия-Родина моя»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Социальное	Семья, человек,	16	Международный день	«Планета	-выставки рисунков «Я и другие»	Воспитанники	Педагоги

направление	дружба, сотрудниче ство, милосердие		толерантности	толерантности»	-музыкальное развлечение «Хоровод дружбы» -тематическая презентация «Народы России»	5-7(8) лет	
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	17	Международный день отказа от курения	«Вредные привычки»	-тематические беседы по вопросам профилактики табакокурения -викторина «Вредные привычки» -стенгазета «Мы за жизнь без табака» -акция-раздача буклетов родителям «Не курите, я хочу быть здоровым!»	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	27	День матери	«Пусть всегда будет мама»	-выставка творческих работ «Милая мамочка» -мастерская по изготовлению подарков для мам-праздничных открыток совместно с детской библиотекой им.Макаренко -музыкальный концерт «Говорите мамам нежные слова»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители Детская библиотека им.Макаренко	Педагоги, музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов	«Все мы разные, все мы равные»	-этические беседы «Зачем нужны друзья» -просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» -музыкальный праздник «Праздник Дружбы»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Родина, дружба	12	День Конституции	«Главная книга страны»	-детская книжная выставка «Первые шаги в мир закона» -тематические беседы об основном законе России «Я гражданин России» -просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	31	Новый год	«Новый семейный праздник»	-Новогодние музыкальные праздники -конкурс поделок детско-взрослого творчества «Мастерская Деда Мороза» -тематическая презентация «Рождество на Руси» -семейные «Новогодние посиделки»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители Театр Нового поколения «Зазеркалье»	Педагоги, музыкальный руководитель

					(игры, забавы) -театральная постановка «Новогодняя сказка»		
ЯНВАРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий	«День объятий и улыбки»	-фотоколлажи «Обнимемся» -этические беседы «О дружбе и друзьях» -театральная постановка «Ребята, давайте жить дружно»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители Театр Нового поколения «Зазеркалье»	Педагоги
Патриотическое направление	Родина	27	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда»	«Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда»	Проект «Блокадная ласточка»: -тематические беседы с показом мультимедийной презентации -творческая мастерская «Блокадная ласточка»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
ФЕВРАЛЬ							
Патриотическое направление	Родина	2	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинграде	«Разговоры о важном. День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинграде	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации -дидактические игры «Военная техника», «Военные профессии» -викторина «Война» совместно с детской библиотекой им.Макаренко	Воспитанники 5-7(8) лет Детская библиотека им.Макаренко	Педагоги
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	21	Международный день родного языка	«Родной язык-наше богатство»	-тематическая презентация «Кирилл и Мифодий» -чтение русских народных сказок -книжная выставка русских писателей -беседы с детьми «Чем богат русский язык» -народные подвижные игры	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	23	День защитника Отечества	«Наша Армия сильна-охраняет мир она»	-спортивное соревнование с папами -выставка творческих поделок «Военная техника» -занятия по конструированию «Военная техника» -творческая мастерская «Подарок	Воспитанники 3-7(8) лет Папы	Педагоги, инструктор по ФК

					папе»		
МАРТ							
Патриотическое направление	Родина, природа	1-5	Масленица	«Русские обычаи»	-тематическая презентация «Масленица» -масленичные гуляния -семейные чаепития с блинами	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Социальное направление	Семья, человек, дружба	8	Международный женский день	«Женский день»	-тематическая презентация «8 марта-Международный женский день» -праздничный концерт -творческая мастерская «Подарок маме, бабушке» -выставка рисунков «Милой мамы портрет»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Родина	18	День воссоединения Крыма с Россией	«Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией»	-беседа с детьми «Россия наша Родина. Возвращение Крыма в Россию» -фотовыставка «Крым» -чтение пословиц о Родине	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба	30	День Дружбы	«Дружба крепкая..»	-беседа с детьми «Я и мои друзья» -сюжетно-ролевые игры -акция «Подари ладошку другу»	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
АПРЕЛЬ							
Познавательное направление	Знания, природа	1	Международный день птиц	«Пернатые друзья»	-творческая мастерская «Наши пернатые друзья» -наблюдения за птицами на участке -чтение книг о птицах совместно с детской библиотекой им.Макаренко -дидактические и подвижные игры	Воспитанники 3-7(8) лет Детская библиотека им.Макаренко	Педагоги
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья	«Мое здоровье – мое богатство»	-создание книги «Рецепты здоровья» -конкурс семейных фотографий «С физкультурой мы дружны!» -спортивное развлечение «Мама, папа, Я – здоровая семья» -беседа на тему здорового образа жизни	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Познавательное направление	Знания, природа	12	День Космонавтики	«Этот фантастический космос»	-конкурс поделок «Хочу быть космонавтом» -тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Полет в космос» Развлечение «Космическое путешествие»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	18	День воинской славы России. Ледовое побоище»	«Разговоры о важном. Ледовое побоище»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Русский воин А.Невский» -творческая мастерская «Кольчуга воина» -беседы «Битва на Чудском озере» -рассматривание иллюстраций	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	20-25	Праздник Весны	«К нам весна шагает ...»	-тематические занятия, беседы -дидактические игры «Весенние приметы», «Весенние цветы» и пр. -мастерская по изготовлению атрибутов к празднику -музыкальный праздник	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знания, природа	22	Международный день земли	Проект «Наш дом земля»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Планета Земля» -трудовая акция «Зеленый сад» -конкурс рисунков «Давайте будем беречь нашу планету»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
МАЙ							
Трудовое направление	Знания, труд	1	Праздник Весны и труда	«Мир-труд-май»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «История возникновения праздника» -конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай» -высадка рассады цветов «Клумба мира»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
Патриотическое направление	Родина	9	День воинской славы России. День победы	«Разговоры о важном. Великая	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги, музыкальный

			советского народа в ВОВ	Победа»	«Бессмертный полк» -чтение книг о войне совместно с детской библиотекой им. Макаренко -праздничный концерт «День Победы» -акция –рисунок на окне «С Днем Победы!»	Детская библиотека им.Макаренко	руководитель
Социальное направление	Семья, человек, дружба	15	Международный день семьи	«Семья»	-фотоколлаж «Моя семья» -тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Неразлучные друзья-взрослые и дети» -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Наш дом» -конкурсов рисунков «Семья»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	19	День Волги	Проект «Из далека долго-течет река Волга»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Матушка Волга» -рисование плакатов	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги
ИЮНЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба	1	Международный день защиты детей	«День защиты детей»	-праздник «Здравствуй солнце, здравствуй лето» -конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» -дидактические игры «Я ребенок, я имею право»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода	«С Днем рождения Нижний»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Моя страна-Россия» -квест-игра «Путешествие по Нижнему Новгороду» -флешмоб «Российский флаг»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	22	День памяти и скорби	«Они сражались за родину»	-минута молчания -тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Начало ВОВ» -чтение стихотворения Е.Благининой	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги

					«Шинель» -дидактические игры «Военная техника», «Рода войск». -акция «Письмо солдату»		
ИЮЛЬ							
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь, безопасность	3	День ГИБДД	«Путешествие в страну дорожных знаков»	-беседа «По дороге в детский сад», «Нужные профессии» -дидактические игры по правилам дорожного движения -сюжетно-ролевые игры «Я пешеход, я –инспектор ГИБДД» -чтение художественной литературы	Воспитанники 4-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба	8	Всероссийский день семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности»	-беседа «Моя дружная семья» -сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Дом» -просмотр мультфильма «Петр и Вевронья» -флешмоб «Дарите ромашки любимым»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги
Трудовое направление	Знания, труд	18	День создания органов государственного пожарного надзора	«Спички детям не игрушки»	-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» -создание коллажа «Наша безопасность в наших руках» -дидактические игры на тему пожарной безопасности -театральная постановка «Пожарная команда»	Воспитанники 4-7(8) лет Театр Нового поколения «Зазеркалье»	Педагоги
АВГУСТ							
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь, безопасность	5	Международный день светофора	«В гостях у Светофор Светофорыча»	-конкурс рисунков на асфальте «Мой друг светофор» -беседа с детьми «Зачем нужен светофор» -Чтение стихотворения М. Пляцковского "Светофор" -дидактические и подвижные игры	Воспитанники 4-7(8) лет	Педагоги
Физическое и	Здоровье,	12	День физкультурника	«Физкульт-ура!»	-акция «Утренняя зарядка»	Воспитанники	Педагоги

оздоровительное направление	жизнь				-спортивный праздник -дидактическая игра «Виды спорта» -фотоколлаж «мама, папа, я - спортивная семья!»	4-7(8) лет Родители	
Патриотическое направление	Родина	22	День государственного флага России	«Разговоры о важном. Флаг России»	-беседа «Флаг-главный символ страны» -Акция «Триколор РФ». Изготовление флажков Российской Федерации	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с задержкой психического развития с 4 до 7 (8) лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Содержание АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития построено в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Компонентом АОП ДО для обучающихся с ЗПР является программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Вариативная часть разработана на основе:

- Парциальной программы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- общие родительские собрания; групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества; семейные фотовыставки;
- акции;
- участие в мероприятиях Организации,
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы; индивидуальное консультирование специалистами;
- электронная почта, скайп, сайт Организации в сети интернет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие.

Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребенка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приемами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребенка.